

**Чек-лист оценки (самооценки) РППС**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад с. Ровны Вейделевского района Белгородской области

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
<b>1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования</b>				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Нет	0	
		Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
		Да	3	3
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)	Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности	Да	3	3

	воспитанников	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
		Да	3	3
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
		Да	3	3
1.7.	В оформлении среды группы используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
		Да	3	3
1.8.	РПРС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие без заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
		Да	3	3
<b>2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности</b>				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самонализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

2.3. В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Нет Да	0 3	3
2.4. Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет Да	2 1 0 3	3
2.5. При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет Да	2 1 0 3	3
2.6. Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	2 1 0	3
<b>Всего баллов:</b>		0	<b>41</b>

Анализ мониторинга в части РППС показал, что наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования, а также использование форм и методов взаимодействия, участвующих в возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности в ДОУ исполняется на 98%. А систематичность и планомерность обогащения и совершенствования образовательной среды воплотили в 2%, недостающих до совершенствования. Данный пробел планируется устранить после капитального ремонта детского сада в 2023 году.

Заведующий МДОУ:



Захарова О.П.

