Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Ровны

Вейделевского района Белгородской области

Рассмотрена и принята Утверждена

на заседании приказом МДОУ

педагогического детский сад с. Ровны

совета МДОУ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_

детский сад с. Ровны

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей 5-6 лет с учетом ФГОС ДО**

**на 2019-2020 учебный год**

Воспитатель: Прокопенко Н. И.

2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1.Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию.

1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников

1.4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

2.Содержание психолого – педагогической работы с детьми

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

2.2. Взаимодействие с родителями.

2.3. Взаимодействие с педагогами.

2.4. Взаимодействие с социумом.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.Организация образовательной деятельности.

3.1. Режим дня

3.2. Учебный план

3.3. Схема распределения образовательной деятельности

3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

3.5. Условия реализации рабочей программы

3.6.Педагогический мониторинг

3.7.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Методическое обеспечение Программы

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для старшей подгруппы (от 5 до 6 лет) разработана на основе образовательной программы МДОУ.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия подгруппы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей подгруппы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Во дворе имеется ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

**1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспече­ние безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа направлена на реализацию задач:

1. охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
3. интеграция разнообразных видов детской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать твор­ческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреж­дения и семьи;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. **1.2.Принципы и подходы к формированию**

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем 9 предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования.

10. Развивающее вариативное образование.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

**1.3 Возрастные особенности детей старшей подгруппы.**

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения— формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут

рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

**1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**Дошкольное детство 5-6 лет**

-Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

-Понимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

-Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединиться для совместной деятельности, определить общий замысел, распределить роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении –делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

-Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение к партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

-Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, проявляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

-самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

-Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного села и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

-Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернуты представления о родном крае. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного села, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие места. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применить имеющиеся представления в собственной деятельности.

-Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения , представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в старшей подгруппе**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

**Результаты образовательной деятельности**

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.

Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

***Развиваем ценностное отношение к труду***

**Результаты образовательной деятельности**

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

**Результаты образовательной деятельности**

Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Ребенок умеет:

— соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

— пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;

— быть осторожным при общении с незнакомыми животными;

— соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  *в старшей подгруппе***

**Результаты образовательной деятельности**

Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.

Проявляет интерес к селу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях сельской жизни.

Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

**Образовательная область «Речевое развитие» в старшей подгруппе.**

**Результаты образовательной деятельности**

Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

2.Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.

Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

**Художественная литература.**

**Результаты образовательной деятельности**

Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.

Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.

Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в старшей подгруппе**

**Результаты образовательной деятельности**

Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

4.Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

**Музыка.**

**Результаты образовательной деятельности**

У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.

Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.

Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Активен в театрализации.

Участвует в инструментальных импровизациях.

**Образовательная область «Физическое развитие» в старшей подгруппе.**

**Результаты образовательной деятельности**

Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).

В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

Имеет представления о некоторых видах спорта.

Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

**II. Содержательный раздел**

**2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми**

Рабочая программа старшей подгруппы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**2.1.Комплексно-тематическое планирование**

**Комплексно-тематическое планирование**

**воспитательно-образовательного процесса старшей подгруппы**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели/месяц** | **Итоговые мероприятия** | **Ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |  |
| 1-2недели (02.09-13.09) | **Я в детском саду!** **«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»** | Оформление с детьми визитной карточки группы: название, фотография всех детей, ситуация «Добрые пожелания» | Прокопенко  Н. И. |
| 3-4 недели  (16.09-30.09) | **Красота вокруг нас. «Мое летнее путешествие»** | Выставка рисунков. Отражение летних событий и впечатлений в рисунках. | Прокопенко  Н. И. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |  |
| 1-2 недели  (01.10-11.10) | **Осеннее настроение. «Дары осени. Откуда хлеб пришел»** | Презентация с озвучиванием «Как выращивают хлеб» | Прокопенко  Н. И. |
| 3-4 недели  (14.10-31.10) | **Осеннее настроение. «Как мы следы осени искали»** | Рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе. | Прокопенко  Н. И. |
| **НОЯБРЬ** | | |  |
| 1-2 недели  (01.11-08.11) | **Мир игры. «Добрые пожелания в день рождения. Этикет»** | «Осенние именинники», развлечение и подарки | Прокопенко  Н. И. |
| 3-4 недели  (11.11-30.11) | **Мир природы вокруг нас. «Жалобная книга природы»** | Изготовление кормушек для птиц вместе с родителями. | Прокопенко  Н. И. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |  |
| 1-2 недели  (02.12-13.12) | **Зимушка-зима у нас в гостях.** **«Волшебные сказки зимы»** | Чтение зимних сказок, рисунки детей о зиме. | Прокопенко  Н. И. |
| 3-4 недели  (16.12-31.12) | **Елка у нас в гостях. К нам приходит Новый год.** | Праздник «В гостях у новогодней елочки» | Прокопенко  Н. И. |
| **ЯНВАРЬ** | | |  |
| 2 -3недели  (09.01-17.11) | **«Новый год у нас в гостях»**.  **«Рождественское чудо»** | Презентация «Рождественские чудеса» | Прокопенко  Н. И. |
| 4 неделя  (20.01-31.01) | **Природа вокруг нас. «Как помочь птицам зимой»** | Проведение викторины, выполнение заданий по экологии. | Прокопенко  Н. И. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |  |
| 1 -2 недели  (03.02-14.02) | **Я в детском саду. Дома мама и папа, а на работе?** | Презентации «Кем работают наши мамы и папы» | Прокопенко  Н. И. |
| 3-4 недели  (17.02-29.02) | **Я в детском саду. Быть здоровыми хотим. «Могучие и сильные российские богатыри»** | Выставка рисунков «Моя любимая спортивная игра», день здоровья. Изготовление подарков для пап. Праздник для пап. | Прокопенко  Н. И. |
| **МАРТ** | | |  |
| 1-2недели  (02.03-13.03) | **Мир вокруг нас. «Хочу все знать» Самая красивая мамочка моя.** | Интеллектуальный марафон «Готовимся к школе» Изготовление подарков для мам. Праздник для мам «Цветы для моей мамы» | Прокопенко  Н. И. |
| 3-4 недели  (16.03-31.03) | **«Весна пришла».** | Экскурсия в весенний лес, наблюдение за оживанием природы после зимних холодов. | Прокопенко  Н. И. |
| **АПРЕЛЬ** | | |  |
| 1-2 недели  (01.04-10.04) | **Книжки для малышей. Путешествие в космос.** | Конкурс рисунков «Если очень захотеть, можно в космос полететь» | Прокопенко  Н. И. |
| 3-4 недели  (13.04-30.04) | **«Земля –наш общий дом»**  **Дружат дети всей земли.** | Разучивание песни «Большой хоровод» | Прокопенко  Н. И. |
| **МАЙ** | | |  |
| 1-2 недели  (04.05-15.05) | **Природа и красота вокруг нас. Имена Победы.** | Социальная акция «Открытка для ветерана», участие в шествии «Бессмертный полк» (совместно с родителями), праздник чествования ветеранов. | Прокопенко  Н. И. |
| 3-4 недели  (18.05-29.05) | **Мир вокруг нас. Идем в музей.** | Экскурсия в краеведческий музей школы, знакомство с экспозициями. | Прокопенко  Н. И. |

**Комплексно – тематический план работы старшей подгруппы на летний – оздоровительный период**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| **Июнь** | | |
| 1-2 неделя | Здравствуй, лето! | Рисунки на асфальте «Наши увлечения» |
| 3-4 неделя | «Моя Родина – Россия» | Экскурсия по родному селу |
| **Июль** | | |
| 1-2 неделя | Моя семья | Просмотр мультфильма «Где моя мама?» |
| 3-4 неделя | Дары лета | Выставка «Летний вернисаж» (овощные поделки) |
| **Август** | | |
| 1-2 неделя | Безопасное лето | Оформление папки рисунков совместно с родителями «Правила поведения в лесу» |
| 3-4 неделя | В мире сказок | Поделка «На лесной полянке» |

**Перспективный план праздников, развлечений и спортивных мероприятий в старшей подгруппе на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Недели** | **Проектная**  **деятельность**  **с детьми** | **Долгосрочные**  **проекты с детьми**  **и родителями** | **Приобщение**  **детей к**  **социкультурным**  **нормам, традициям**  **семьи, общества,**  **государства**  **(праздники, выставки-**  **конкурсы, состязания)** | **События**  **этнокультурной**  **и социальной**  **направленности** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| **«Я в детском саду»** | 1-2 недели | "Детский сад, семья и я -формула здоровья"  **Цель:** Формирование представлений о здоровье, создание у детей и родителей мотивации заниматься физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни как семейной традиции. | «Нравственное воспитание дошкольников сказкой»  (02.09.19г.-31.12.19г.)  **Цель:** -Создать условия для духовно- нравственного развития ребенка. Способствовать коррекции нарушений эмоционально – волевой сферы детей в процессе художественной и продуктивной деятельности, связанной с нравственным содержанием сказки. Обеспечить социальную адаптацию дошкольников путем введения их в культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора (пословицы, поговорки). Организовывать в семье совместную творческую деятельность. | День знаний».  **Цель:** Обогащать впечатления воспитанников запоминающимися событиями. | Встреча с участковым инспектором по теме: «Бережем себя и близких»  **Цель:** Закрепление знаний детей по ПДД. |
| Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».  **Цель:** Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. | Акция «Внимание, дети!»  **Цель:** Профилактика ПДД с дошкольниками. |
| **«Красота вокруг нас»** | 3-4 недели | Просмотр сказки К.Чуковского «Мойдодыр»  **Цель:** Воспитание здорового образа жизни и желания соблюдать чистоту тела, одежды, быта. | Подготовка и участие в ярмарочной карусели «Спортивная семья»  **Цель:** Привлечь родителей к совместному труду; сплочение в общем деле. |
| Акция «Поможем лесу»  **Цель:** Привлечь и заинтересовать родителей совместной деятельностью. |  |
|  |  |  | Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный».  **Цель:** Закрепление знаний детей по правилам дорожного движения. |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| **«Осеннее настроение»** | 1-5 недели | "Краски осени чудесной"  **Цель:** Формирование познавательно - исследовательских знаний и умений детей **старшего дошкольного возраста,** как средства развития ключевых компетентностей в условиях реализации ФГОС в образовательном процессе МДОУ детский сад с. Ровны" |  | Развлечение по пожарной безопасности «Кошкин дом»  **Цель:**  обобщить знания по противопожарной безопасности; активизировать интерес учащихся к пропаганде противопожарной безопасности; воспитывать уважение к профессии пожарного, формировать сплоченный детский коллектив. | День добрых дел «Мы Вас уважаем, наши бабушки и дедушки!»  **Цель:** Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. |
| «Планета спортивных игр»  ( музыкально-спортивное развлечение)  **Цель:** Приобщать детей к творчеству. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким, привязанности к сверстникам. |
| Конкурс детского  творчества (рисунки) «Красота Божьего мира»:  «Великая Победа: наследие и наследники»  **Цель:** повышение уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания детей в семье, приобщение дошкольников и родителей к православной и мировой культуре. |
|  |  |  | Утренник «Золотой наряд осени»  **Цель:** Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. |  |
| Просмотр сказки « Гуси – лебеди »  **Цель:** Воспитание безопасного поведенияв жизненных ситуациях. |
| Игровая программа «Витаминный календарь осени»  **Цель:** просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний. |
|  |  | Викторина «Дорожная азбука».  **Цель:** Закрепление знаний детьми дорожных знаков и транспорта. |  |
|  |  |  |  | Месячник по ГО.  **Цель:** формирование у дошкольников навыков личной безопасности. |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **«Мир игры»** | 1-2 недели | " Мой пушистый любимец"  **Цель:** расширить представления детей о домашних питомцах. |  | Развлечение – викторина  « В гостях у сказки ».  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказкой, вызвать желание вспомнить сюжет сказки , их героев, формировать умение оценивать поступки и поведение героев сказки. | Экскурсии и целевые прогулки с детьми:   * по улицам (виды транспорта); * к перекрестку (пешеходный переход);   к остановке пассажирского транспорта.  **Цель:** Закрепление у детей навыков перехода улицы по правилам. |
| **«Мир природы вокруг нас»** | 3-4 недели |  |  | Просмотр сказки « Теремок ».  **Цель:** Закрепление навыков безопасного поведения на примере мультипликационных героев. | Акция «Птичья столовая».  **Цель:** Настроить родителей к совместной работе, вызвать интерес и желание к изготовлению кормушек. |
| Стенгазета «Нашим дорогим мамам посвящается...»  **Цель:** Организовать сбор материала для газеты, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Тематический день, посвященный Дню матери: «Дорогою добра»  **Цель:** включение родителей в совместную работу с детьми и педагогом, развитие позитивных взаимоотношений. |
|  |  |  |  |  | Фоторепортаж «Моя семья и поздняя осень»  **Цель:** Расширить представление детей и родителей о времени года «осень», показать осенние занятия детей и родителей в свободное время.  Вовлечение  родителей в совместную с детьми деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения; |
| **Декабрь** | | | | | |
| **«Зимушка-зима у нас в гостях»** | 1-2 недели | "Елочка красавица"  **Цель:** Расширение представлений у дошкольников о праздновании Нового года с учетом русских национальных традиций. |  | Физкультурный досуг: «В гости к ёлочке ».  **Цель:** Создать у детей радостное , бодрое настроение | Конкурс фотографий на тему: “Водитель сохрани мне жизнь”.  **Цель:** Воспитание ответственности родителей за безопасность своих детей. |
| Просмотр сказки «Снегурочка».  **Цель:** Воспитание интереса к русским народным сказкам. | Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».  **Цель:** Привлечь родителей к совместной  деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества  родителей и детей. |
| **«Елка у нас в гостях»** | 3-4 недели |  |  | Выставка поделок  «Новогодняя игрушка»  **Цель:** Настроить детей на совместную работу, вызвать интерес и желание сделать приятные подарки своим близким в Новый год. | Неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.  **Цель:**  Обучение правилам безопасного поведения на дороге и во дворе. |
| Новогодний праздник «Приключения Деда Мороза или проделки пришельцев». **Цель:** демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ. |  |
| Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы».  **Цель:** Познакомить детей с зимними играми и забавами. |  |
| **Январь** | | | | | |
| **«Новый год у нас в гостях»** | 1-3 недели | " Волшебный мир К.И.Чуковского"  **Цель:** Приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского. | «Будь здоров, малыш!»  (9.01.20г. -31.05.20г.)  **Цель:** Оздоровление детей, формирование здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. | КВН по сказкам А. С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»  **Цель:** Привлекать родителей в образовательный процесс ДОУ. | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» **Цель:**реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе. |
| Сюжетно ролевая игра «Шоферы».  **Цель:** Учить детей играть по правилам. Закрепить виды транспорта. | Участие в митинге, посвященном Дню освобождения Вейделевского района от немецко-фашистских захватчиков. |
| Просмотр сказки « 12 месяцев»  **Цель:** Доставить веселье и радость. Воспитывать любовь и отзывчивость к близким | Каляда – открывайте ворота»  **Цель:** Воспитывать стремление и желание принимать участие в святочных выступлениях, рассказать детям о святках. |
| **Февраль** | | | | | |
| **«Я в детском саду»** | 1-2 недели | «23 февраля –день защитника Отечества»  **Цель:**  формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;  приобщение родителей к участию в жизни детского сада. |  | Литературная викторина «Чудесный сундучок»  **Цель:** Учить детей составлять рассказ о зиме при помощи мнемо таблицы, используя полученные ранее знания и представления. | Экскурсия в Покровский храм.  **Цель:** Знакомство с духовными традициями своего села. |
| Спортивное развлечение в группе «Игры-забавы».  **Цель:** Развивать интерес к спортивным развлечениям. Вызвать желание участвовать в командных эстафетах. | Выставка рисунков «Папа может…» |
| **«Папа, мама, я –дружная семья»** | 3-4 недели |  | Сладкий вечер «Наши папы».  **Цель:** Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.  Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу. | Участие старших дошкольников в фестивале ГТО.  **Цель:** Развитие спортивных качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, умения действовать сообща. |
| Российские мультфильмы на экранах нашего детского сада.  **Цель:** Доставить веселье и радость. Воспитывать любовь и отзывчивость к близким. | Участие в муниципальном конкурсе рисунков «Святые заступники Руси».  **Цель:** Воспитание любви к Родине, развитие познавательной деятельности в области изучения истории России. |
| Обучающая серия мультфильма про машинки «Робокар Поли – ПДД» - ПЕРЕБЕГАТЬ ДОРОГУ ОПАСНО!  **Цель:** Профилактика ДДТ с дошкольниками. | Поздравительная газета для пап «Защитники Отечества».  **Цель:** Привлечь детей к оформлению стенда-поздравления, проявлять творчество в изготовлении подарков. |
|  |  |  |  | Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».  **Цель:** Закрепление знаний детьми правил дорожного движения. |  |
|  |  |  |  | Конкурс на лучшую семейную газету «Учим правила вместе»  **Цель:** Развитие семейных творческих способностей и закрепление правил дорожного движения. |  |
| **Март** | | | | | |
| **«Мир вокруг нас»** | 1-2 недели | Проект "Первый цветок-подснежник"  **Цель:**  формирование познавательного интереса у детей к изучению первых весенних цветов – подснежников. |  | Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню. «Вместе с мамой мы вдвоем все преграды обойдем».  **Цель:** Участвовать в совместных играх, эстафетах с родителями. Воспитывать любовь к маме, как к близкому и родному человеку. | Широкая Масленица.  **Цель***:* привлечение детей к участию в празднике, развитие положительного эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей. |
| **«Весна пришла»** | 3-4 недели | Познавательная викторина «Вода в жизни человека»  **Цель.** Создать у детей радостное, весёлое настроение. Закрепить знания о свойствах воды. Развивать у детей стремление к победе. Воспитывать бережное отношение к воде. | Пасхальная неделя «Радость души моей».  **Цель:** Воспитание духовных и нравственных качеств. Развитие интереса к православной культуре нашей Родины. |
| Спортивно-познавательный досуг «Запрещается –разрешается!»  **Цель:** закрепление с детьми знаний ПДД. | Участие в районном фестивале «Надежда»  **Цель:** Привитие любви к поэзии и музыке. |
| Экскурсия в весенний лес.  **Цель:** развитие наблюдательности, умения замечать изменения в природе после зимнего сна. | Экскурсия в школу.  **Цель:** Развитие преемственности, формирование психологической готовности к школу у будущих первоклассников. |
| Конкурс рисунков «Первоцветы».  **Цель:** Развитие познавательной активности (знакомство с растениями нашего края, занесенными в Красную книгу) и художественного творчества (красочное оформление работ. Воспитание бережного отношения к природе. | Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали».  **Цель:** Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения. |
|  |  |  |  |  | Акция «Азбука дорожного движения» **Цель:** реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома. |
| **Апрель** | | | | | |
| **«Книжки для малышей»** | 1-2 недели | «Юный читатель»  **Цель:** создать условия для формирования активной читательской позиции. |  | Физкультурный досуг: «Волшебный сад детства».  **Цель:** Совершенствовать двигательные навыки. | Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».  **Цель:** Профилактика дорожно-транспортных происшествий. |
| Музыкально-спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".  **Цель:** развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощённости, уверенности в себе. Вызвать интерес к персонажам праздника. Доставить детям радость и удовольствие от праздника. | Конкурс рисунков «Мы изучаем космос»  **Цель:** развивать познавательные интересы и художественные способности детей. |
| **«Земля наш общий дом»** | 3-5 недели | Познавательный досуг «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ» **Цель:** учить детей понимать значение Солнца для жизни нашей планеты. |  |
| День здоровья «Быть здоровым – значит быть счастливым» (к Всемирному Дню здоровья)  **Цель:** Формирование и закрепление навыков здорового образа жизни |  |
|  |  |  |  | Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о ПДД.  **Цель:** Закрепление умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях. |  |
| **Май** | | | | | |
| **«День Победы»** | 1-2 недели | «Согреем памятью сердца»  **Цель:** Сформировать знания о Великой Отечественной Войне, о героическом подвиге советского народа в Великой Отечественной Войне через различные виды деятельности. |  | **Совместная экскурсия детей, родителей и педагогов по селу**  **«Учимся соблюдать правила дорожного движения».**  **Цель: Воспитание личным примером правил безопасности детей на улице.** | Акция «Бессмертный полк» **Цель:**реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию. |
|  |  |  |  |  | Спортивное развлечение «Эстафета памяти»  **Цель:** актуализация проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. воспитание патриотических чувств: любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества. |
| **«Мир вокруг нас»** | 3-4 недели |  |  | Конкурс фотографий ко Дню семьи «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка»  **Цель:** Воспитание уважения к членам своей семьи. | Выпускной праздник «По страницам книги сказок».  **Цель:**  создавать условия для праздничного настроения и торжественной обстановки; вызывать положительные эмоции; доставлять радость от участия в праздничном мероприятии и во всех видах деятельности на празднике. |
|  |  |  |  | Театрализованная постановка: “Дорога к теремку”.  **Цель:** Сформировать знания, умения и навыки безопасного участия детей в дорожном движении. |  |
|  |  |  |  | Музыкально-игровой досуг: “Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем”.  **Цель:** Обобщение знаний детей за год по правилам дорожного движения. |  |

**2.2. Взаимодействие с родителями**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления уже сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей –игровой, досуговой, художественной. В процессе такой деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самооценке, что приводит к росту личностных достижений ребенка. Период старшего дошкольного детства связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

-Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников –развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

-Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

-Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

-Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

-Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

-Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

***Направления взаимодействия педагога с родителями***

*Педагогический мониторинг*

В старшей подгруппе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит анкетирование на темы «Пожелания на год!», «Речь Вашего ребёнка», «Что вы ждете от детского сада в будущем году?», беседы  с родителями: «Слово нет», «Учим с ребенком стихи», устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Старший дошкольный возраст –это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей подгруппе воспитатель проводит с детьми такие беседы, как «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. С родителями эта проблема обсуждается на родительских собраниях. Анализ результатов этих методик позволяет увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующий многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

*Педагогическая поддержка.*

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия –выставки, акции, консультации, устные журналы, оформление стендовой информации. Беседуя с родителями, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся детскую самостоятельность, потребность в познавательном общении со взрослыми. Воспитатель показывает близким ребенка, что в старшем дошкольном возрасте ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного фотоальбома ко Дню Победы «Это было недавно, это было давно…». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры –беседы о профессиях, познакомить детей с путешествиями по родной стране и других странах мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

*Педагогическое образование родителей*.

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские отношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует проектную деятельность для детей и родителей, актуализирует различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие (по безопасности детей на дороге). Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель содействует работе родительского клуба по здоровому образу жизни. В ходе встреч, педагог предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности –совместном рисовании, складывании пазлов, играх с использованием мимики и жестов. Но нужно помнить, что к старшему дошкольному возрасту у родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому важно создать условия для презентации педагогического роста родителей.

*Совместная деятельность педагогов и родителей*

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных праздников, утренников, игровых программ спортивных эстафет и конкурсов: «Золотой наряд осени», «Витаминный календарь осени», «Мы Вас уважаем, наши бабушки и дедушки!», ярмарочная карусель «Спортивная семья», тематический день, посвященный Дню матери: «Дорогою добра», новогодний праздник «Приключения Деда Мороза или проделки пришельцев», КВН по сказкам А. С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!», экологическая акция «Покормите птиц зимой», встреча с библиотекарем «Книга – лучший друг детей» и др. В процессе совместных долгосрочных детско-родительских проектов «Нравственное воспитание дошкольников сказкой», «Будь здоров, малыш!» объединяются усилия педагога, родителей и детей, развивается любознательность, появляется интерес к совместной деятельности, воспитывается у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей подгруппы на 2019-2020 учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Изучение***  ***воспитательных***  ***возможностей***  ***детского сада и***  ***семьи.*** | ***Информационно-***  ***просвещенческое***  ***обеспечение***  ***взаимодействия.*** | ***Совместная***  ***деятельность***  ***педагогов и***  ***родителей с детьми.*** | ***Ответствен***  ***ные*** |
| 1 | Анкетирование   «Социологические данные о семье»  **Цель:** Оформить паспорт разновозрастной группы и паспорта семьи. | Оформление и обновление информации в   родительском уголке.  **Цель:** Познакомить родителей с планом образовательной деятельности детей детского сада на новый учебный год, режимом на холодный период. Подготовить родительский уголок к осеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | Подготовка и участие в ярмарочной карусели «Спортивная семья»  **Цель:** Привлечь родителей к совместному труду; сплочение в общем деле. | Воспитатель |
| 2 |  | Общее родительское собрание  «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников».  **Цель:** Расширение взаимодействия между воспитателем  и родителями; моделирование перспектив  взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год. | Встреча с участковым инспектором по теме: «Бережем себя и близких»  **Цель:** | Заведующий, воспитатель, |
| 3 | Анкетирование «Пожелания на год!»  **Цель:** Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ. | Консультация для родителей вновь поступившихся детей: «Адаптация детей к условиям детского сада»  **Цель:** Дать рекомендации родителям по адаптации детей. (Сроки и поведение ребёнка проходят по разному). | Участие родителей в реализации муниципально  го проекта «Бережливый детский сад». (создание алгоритма проведения утреннего приема детей в группе) | Воспитатель, заведующий; |
| 4 |  | Наглядный материал «Вакцинация от гриппа. Простые правила для родителей»  **Цель:** Привлечь родителей к совместной деятельности по профилактике гриппа  в осенне- зимний  период, в изготовлении лечебных амулетов из Киндер сюрпризов и чеснока. | Акция «Поможем лесу»  **Цель:** Привлечь и заинтересовать родителей совместной деятельностью. | Воспитатель |
| 5 |  | Беседа с родителями «Одежда детей в межсезонье» **Цель:** обогащение педагогических знаний родителей. | Субботник «Утеплим окна к зиме».  **Цель:** Оказание помощи в соблюдении теплового режима в группе. | Воспитатель |
| 6 |  | Папка-передвижка «Кишечные инфекции у детей».  **Цель:** Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования здорового образа жизни. | Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».  **Цель:** Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. | Воспитатель |
| 7 |  | Тематическое родительское собрание «Как вести себя, если…»  **Цель:** профилактика ДТП с детьми. |  | Воспитатель |
| 8 |  | Обновление уголка по безопасности дорожного движения для родителей.( размещение схем безопасных маршрутов движения детей «дом –детский сад – дом») |  | Воспитатель |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Изучение***  ***воспитательных***  ***возможностей***  ***детского сада и***  ***семьи.*** | ***Информационно-***  ***просвещенческое***  ***обеспечение***  ***взаимодействия.*** | ***Совместная***  ***деятельность***  ***педагогов и***  ***родителей с детьми.*** | ***Ответствен***  ***ные*** |
| 1 | Анкетирование   «Игровой уголок ребёнка в семье» **Цель:** анализ информации о воспитанниках и их семьях. | **Консультация:** «Прогулки осенью с детьми»  **Цель:** обогатить воспитательный опыт родителей. | День добрых дел «Мы Вас уважаем, наши бабушки и дедушки!»  **Цель:** Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. | Воспитатель |
| 2 |  | Родительское собрание на  тему «Обучение детей правилам поведения за столом»  **Цель:** Познакомить родителей с системой работы в ДОУ по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды. | Игровая программа «Витаминный календарь осени»  **Цель:** просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний. | Воспитатель |
| 3 |  | Беседа: «Стопотерапия, здоровье начинается со стопы»  **Цель:** Дать рекомендации родителям по профилактике плоскостопия у ребенка-дошкольника. | Конкурс детского  творчества (рисунки) «Красота Божьего мира»:  «Великая Победа: наследие и наследники»  **Цель:** повышение уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания детей в семье, приобщение дошкольников и родителей к православной и мировой культуре. | Воспитатель |
| 4 |  | Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»  **Цель:** Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка. | Утренник «Золотой наряд осени»  **Цель:** Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. | Воспитатель |
| 5 |  | Консультация для родителей на тему: «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».  **Цель:** Привлечение родителей к решению проблем безопасности детей в свободное от детского сада время. |  | Воспитатель |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Изучение***  ***воспитательных***  ***возможностей***  ***детского сада и***  ***семьи.*** | ***Информационно-***  ***просвещенческое***  ***обеспечение***  ***взаимодействия.*** | ***Совместная***  ***деятельность***  ***педагогов и***  ***родителей с детьми.*** | ***Ответствен***  ***ные*** |
| 1 | Анкетирование «Речь Вашего ребёнка» **Цель:** выявление проблем по данному вопросу, чтобы спланировать дальнейшую работу и положительно повлиять на развитие речи детей. | Консультация для родителей: «Закаливающие процедуры как профилактика простудных заболеваний»  **Цель:** Пропаганда здорового образа жизни | Родительский форум «Поговорим о нравственности».  **Цель:** Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. | Воспитатель |
| 2 |  | Оформление памяток «Светоотражатели».  **Цель:** Напоминание родителям о безопасности детей в темное время суток | Стенгазета «Нашим дорогим мамам посвящается...»  **Цель:** Организовать сбор материала для газеты, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Воспитатель |
| 3 |  | Консультация для родителей: «Пальчиковая гимнастика – путь к формированию речи детей»  **Цель:** Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах речевого развития детей. | Фоторепортаж «Моя семья и поздняя осень»  **Цель:** Расширить представление детей и родителей о времени года «осень», показать осенние занятия детей и родителей в свободное время.  Вовлечение  родителей в совместную с детьми деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения; | Воспитатель |
| 4 |  |  | Акция «Птичья столовая».  **Цель:** Настроить родителей к совместной работе, вызвать интерес и желание к изготовлению кормушек. | Воспитатель |
| 5 |  | Пополнение уголка по правилам пожарной безопасности.  **Цель:** Повышение уровня знаний родителей по проблеме пожароопасной ситуации в холодное время. | Тематический день, посвященный Дню матери: «Дорогою добра»  **Цель:** включение родителей в совместную работу с детьми и педагогом, развитие позитивных взаимоотношений. | Воспитатель |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Изучение***  ***воспитательных***  ***возможностей***  ***детского сада и***  ***семьи.*** | ***Информационно-***  ***просвещенческое***  ***обеспечение***  ***взаимодействия.*** | ***Совместная***  ***деятельность***  ***педагогов и***  ***родителей с детьми.*** | ***Ответствен***  ***ные*** |
| 1 | Анкетирование  «Безопасность детей на водоемах в зимний период»  **Цель:**  выявить знания родителей о безопасности на водоемах в осенне-зимний период. | Леп-бук «Зима и зимние приметы».  **Цель:** Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». | Конкурс фотографий на тему: “Водитель сохрани мне жизнь”.  **Цель:** Воспитание ответственности родителей за безопасность своих детей. |  |
| 2 |  | Инструктаж по технике безопасности «Зимние морозы».  **Цель:** Дать рекомендации о совместном отдыхе на улице, о важности игры на свежем воздухе, учитывая заинтересованность детей. |  | Воспитатель |
| 3 |  | Устный журнал «Зимние витамины».  **Цель:** Напомнить о пользе фруктов и овощей в зимний период. |  | Воспитатель |
| 4 |  | Оформление группы, приемной и детского сада к Новому году.  **Цель:** Привлечь родителей к совместному оформлению, воспитывать сплочение. | Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».  **Цель:** Привлечь родителей к совместной  деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества  родителей и детей. | Воспитатель |
| 5 |  | Выставка поделок  «Новогодняя игрушка»  **Цель:** Настроить родителей на совместную работу, вызвать интерес и желание сделать приятное вместе с детьми. | Новогодний праздник «Приключения Деда Мороза или проделки пришельцев». **Цель:** демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ. | Воспитатель |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Изучение***  ***воспитательных***  ***возможностей***  ***детского сада и***  ***семьи.*** | ***Информационно-***  ***просвещенческое***  ***обеспечение***  ***взаимодействия.*** | ***Совместная***  ***деятельность***  ***педагогов и***  ***родителей с детьми.*** | ***Ответствен***  ***ные*** |
| 1 | Анкетирование  «В какие игры зимой играете всей семьёй?» | Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».  **Цель:**  Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» **Цель:**реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе. | Воспитатель |
| 2 | Анкетирование родителей на тему: «Где и как переходить улицу».  **Цель:** Проверка знаний родителями правил дорожного движения. | Консультация для родителей «Детские зубы»  **Цель:** Информировать родителей о важности данного вопроса. |  | Воспитатель |
| 3 |  |  | КВН по сказкам А. С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»  **Цель:** Привлекать родителей в образовательный процесс ДОУ. | Воспитатель |
| 4 |  | Беседа «Учим с ребенком стихи»  **Цель:** формирование у родителей постоянного желания развивать у детей память, мышление, общий кругозор и речь. | Неделя открытых дверей  **Цель:** знакомство родителей с качеством проведения образовательной деятельности, режимных моментов, прогулки. | Воспитатель |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Изучение***  ***воспитательных***  ***возможностей***  ***детского сада и***  ***семьи.*** | ***Информационно-***  ***просвещенческое***  ***обеспечение***  ***взаимодействия.*** | ***Совместная***  ***деятельность***  ***педагогов и***  ***родителей с детьми.*** | ***Ответствен***  ***ные*** |
| 1 | Анкетирование «Ваш выходной день с ребенком» | Папка-передвижка «Осторожно, гололед».  **Цель:** Пропаганда безопасного поведения. | Конкурс на лучшую семейную газету «Учим правила вместе»  **Цель:** Развитие семейных творческих способностей и закрепление правил дорожного движения. | Воспитатель |
| 2 |  | Буклет по ПДД «Что могу сделать я?»  **Цель:** Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков правильного поведения в социуме. |  | Воспитатель |
| 3 |  | Индивидуальная беседа с родителями «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятий физкультурой в помещении и на улице»  **Цель:** совершенствование педагогических знаний родителей. |  | Воспитатель |
| 4 |  |  | Встреча с библиотекарем «Книга – лучший друг детей»  **Цель:** Привлекать родителей и детей к совместным семейным  чтениям  детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям в библиотеку. | Воспитатель |
| 5 |  |  | Поздравительная газета для пап «Защитники Отечества».  **Цель:** Привлечь мам и детей к оформлению стенда-поздравления, проявлять творчество в изготовлении подарков. | Воспитатель |
| 6 |  |  | Сладкий вечер «Наши папы».  **Цель:** Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.  Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу. | Воспитатель |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Изучение***  ***воспитательных***  ***возможностей***  ***детского сада и***  ***семьи.*** | ***Информационно-***  ***просвещенческое***  ***обеспечение***  ***взаимодействия.*** | ***Совместная***  ***деятельность***  ***педагогов и***  ***родителей с детьми.*** | ***Ответствен***  ***ные*** |
| 1 | Посещение на дому многодетных семей.  Цель: Изучение условий жизни детей, профилактика несчастных случаев(пожар, отравление угарным газом, опасные действия с электричеством) | Стендовая информация «Как избежать встречи с сосулькой?»  **Цель:** Повышение уровня знаний родителей по ОБЖ. | Масленица **Цель***:* привлечение родителей к участию в празднике, развитие положительного эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей. | Воспитатель |
| 2 |  | Библиотека для родителей- книжная выставка «Это интересно».  **Цель:** Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. | Спортивно-познавательный досуг «Запрещается –разрешается!»  **Цель:** Укрепление форм сотрудничества детского сада и семьи в изучении ПДД. | Воспитатель |
| 3 |  | Консультация для родителей: « Как предупредить весенний Авитаминоз»  **Цель:** Профилактика здорового образа жизни. | Подготовка детей к участию в муниципальном фестивале «Надежда».  **Цель:** Раскрытие творческих способностей детей (танцы, песни, стихи) | Воспитатель |
| 4 |  |  | Акция «Азбука дорожного движения» **Цель:** реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома. | Воспитатель |
| 5 |  |  | Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».  **Цель:** Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Воспитатель |
| 6 |  |  | Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню. **Цель:** показ творческих способностей детей, сформированных умений и навыков, развитие эмоционально положительного настроя родителей детей и работников ДОУ. | Воспитатель |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Изучение***  ***воспитательных***  ***возможностей***  ***детского сада и***  ***семьи.*** | ***Информационно-***  ***просвещенческое***  ***обеспечение***  ***взаимодействия.*** | ***Совместная***  ***деятельность***  ***педагогов и***  ***родителей с детьми.*** | ***Ответствен***  ***ные*** |
| 1 | Анкетирование «Что хранит ваша память о детстве» | Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.  **Цель:** Обезопасить продвижение детей вместе с родителями по улицам села. | «Смешинки от детей» ко Дню смеха (яркая газета)  **Цель:** Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых. | Воспитатель |
| 2 |  | Индивидуальная беседа  с родителями: «Слово нет»  **Цель:** Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |  | Воспитатель |
| 3 |  |  | Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. **Цель:** объединение усилий работников детского учреждения и родителей по благоустройству территории ДОУ, формирование доброжелательных, партнёрских отношений с семьями воспитанников. | Воспитатель |
| 4 |  | Книжная выставка. «Творчество и произведения  В. Бианки» **Цель:**реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению детей к художественной литературе. |  | Воспитатель |
| 5 |  |  | Музыкально-спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".  **Цель:** Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. | Воспитатель |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Изучение***  ***воспитательных***  ***возможностей***  ***детского сада и***  ***семьи.*** | ***Информационно-***  ***просвещенческое***  ***обеспечение***  ***взаимодействия.*** | ***Совместная***  ***деятельность***  ***педагогов и***  ***родителей с детьми.*** | ***Ответствен***  ***ные*** |
| 1 | Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»  **Цель:** Выявить у родителей их удовлетворен  ность работой детского сада | Папка-передвижка «Закаливание летом»  **Цель:** Дать представление о формах закаливания в летний период времени , о солевом закаливании, о солнечных ваннах. | **Совместная экскурсия детей, родителей и педагогов по селу**  **«Учимся соблюдать правила дорожного движения».**  **Цель: Воспитание личным примером правил безопасности детей на улице.** | Воспитатель |
| 2 |  | Консультация «Осторожно – грибы и ягоды».  **Цель:** Проконсультировать родителей по данному вопросу. | **Акция** «Бес  смертный полк» **Цель:**реализа-  ция единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию. | Воспитатель |
| 3 |  | Папка-передвижка «Детские книги о войне»  **Цель:** Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |  | Воспитатель |
| 4 |  |  | Спортивное развлечение «Эстафета памяти»  Цель: актуализация проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. воспитание патриотичес  ких чувств: любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества. | Воспитатель |
| 5 |  |  | Выпускной праздник «по страницам книги сказок».  **Цель:**  создавать условия для праздничного настроения и торжественной обстановки; вызывать положительные эмоции; доставлять радость от участия в праздничном мероприятии и во всех видах деятельности на празднике. | Воспитатель |
| 6 |  | Итоговое родительское собрание «Наши успехи. Организация летнего отдыха детей ».  **Цель:** подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в ДОУ за год. |  | Воспитатель |

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей подгруппы на летний оздоровительный период**

**2019-2020 учебный год**

|  |
| --- |
| Проводимые мероприятия |
| **Июнь 1-2 неделя «Здравствуй, лето!»** |
| 1.Памятка для родителей «Мой ребенок в детском саду».  2.Консультация «Игры, которые лечат».  3.Для вас родители «Июнь»  4. Консультация: «Солнце хорошо – но в меру»  5. Рисунки на асфальте «Наши увлечения» |
| **Июнь 3-4 неделя «Моя Родина – Россия»** |
| 1. Консультация «Этикет для малышей».  2. Консультация «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»  3. Экскурсия по родному селу. |
| **Июль 1-2 неделя «Моя семья»** |
| 1.Консультация «Путешествие с малышом»  2.Для вас родители «Согласие между родителями – это важно»  3.Просмотр мультфильма «Где моя мама?» |
| **Июль 3-4 неделя «Дары лета»** |
| 1.Советы родителям «Природа в окружении ребенка».  2.Консультация «О пользе витаминов для детского организма»  3. Выставка «Летний вернисаж» (овощные поделки) |
| **Август 1-2 неделя «Безопасное лето»** |
| 1. Для вас родители: «Организация семейных прогулок».  2.Для вас родители «Август».  3. Консультация для родителей «Ребенок на улице»  4. Оформление папки рисунков совместно с родителями «Правила поведения в лесу» |
| **Август 3-4 неделя «В мире сказок»** |
| 1.Для вас родители«Зачем читать детям сказки?»2.Консультация для родителей «Роль сказки в воспитании детей среднего дошкольного возраста » 3. Поделка «На лесной полянке» |

**2.3. Взаимодействие с педагогами**

Воспитатель осуществляет в основном всю педагогическую работу в детском саду – следовательно, он не может оставаться в стороне и от музыкально – педагогического процесса.

Наличие в детском саду двух педагогов – муз. руководителя и воспитателя, не всегда приводит к желаемым результатам. Если все музыкальное воспитание сводится только к проведению музыкальных занятий, а воспитатель при этом считает себя свободным от музыкального развития детей, то в таком случае музыкальное воспитание не является органической частью всей жизни детей: пляска, музыкальная игра не входит в быт ребенка. Воспитатель, недооценивая значение музыкального воспитания в педагогической работе, не проявляет сам интереса к нему и не умеет вызвать интереса у детей.

Ведущая роль музыкального руководителя ни в коей мере не снижает активности воспитателя. Часто воспитатель считает своей обязанностью всего лишь присутствовать на музыкальном занятии — с целью поддержания дисциплины. А некоторые не считают нужным даже и присутствовать, полагая, что за это время они смогут сделать какие-то дела в группе. Между тем, без активной помощи воспитателя продуктивность музыкальных занятий оказывается гораздо ниже возможной. Осуществление процесса музыкального воспитания требует от педагога большой активности. Воспитывая ребенка средствами музыки, педагоги должны хорошо понимать ее значение в гармоничном развитии личности. Для этого надо ясно и отчетливо представлять, какими средствами, методическими приемами можно закладывать основы правильного восприятия музыки.

**Функции и обязанности музыкального руководителя и воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатель** |
| Отвечает за составление сценариев праздников, программ развлечений, их подготовку и проведение:  -за 5-6 недель до праздника («Осенины», «Новый год», «8 Марта», «Выпускной») представляет на обсуждение воспитателям сценарий праздника;  -разучивает с детьми инсценировки, танцевальные движения, песни на занятиях и в индивидуальном порядке (индивидуальные номера);  - разучивает с воспитателями произведения для индивидуального и коллективного исполнения на празднике;  -во время проведения праздника отвечает за музыкальный репертуар и музыкальное сопровождение. | **-** принимает участие в составлении сценария, обсуждении сюрпризных моментов, вносит свои предложения в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников группы;  - готовит тематические подборки поэтического материала к развлечениям и музыкальным утренникам; -проводит предварительную подготовку к праздникам: беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, разучивание стихов, слов песен и инсценировок; -помогает в оформлении зала (изготовление атрибутики и украшений, непосредственно оформление зала перед праздником); -исполняет свою роль на празднике эмоционально и соответственно тексту сценария |
| **-** составляет план занятий в соответствии с возрастом детей, требованиями образовательной программы ДОУ и внедряемой методики | -вписывает в свой план работы программное содержание, индивидуальную работу, ежемесячные развлечения, музыкально-ритмические и дидактические игры -1 раз в неделю. |
| **-** вписывает в тетрадь взаимодействия: 1. необходимые рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми по развитию движений, певческих способностей, рекомендации для проведения музыкально- дидактических игр в группе;  2. тексты песен, движения танцев до начала их разучивания на занятиях | -осуществляет индивидуальную работу по развитию движений, проводит в свободное время музыкально-дидактические игры в соответствии с рекомендациями музыкального руководителя; - создаёт проблемные ситуации, активизирующие детей для самостоятельных творческих проявлений;  -направляет самостоятельную музыкальную деятельность |
| **-**ежемесячно обговаривает с воспитателем планирование совместной работы | -ежемесячно знакомится и участвует в обсуждении планирования работы на музыкальных занятиях |
| -обговаривает с воспитателем распределение обязанностей на музыкальном занятии, особенности индивидуальной работы с детьми данной группы. | - участвует в обсуждении |
| **-** обеспечивает индивидуально- дифференцированный подход к детям на музыкальном занятии; | -подготавливает детей к занятию - следит за наличием удобной и безопасной обуви для занятия |
| -проводит индивидуальную работу с воспитанниками по разучиванию движений и т.д. | - обеспечивает наличие теплой одежды при переходе детей по коридору и лестницам; |
| - создаёт условия, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности в ОД | -помогает музыкальному руководителю создать условия, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности в ОД |
| **-** подготавливает необходимые материалы, музыкальные инструменты, пособия, обеспечивает их соответствие санитарно-гигиеническим нормам | - обговаривает с музыкальным руководителем свое участие и место нахождения в различных видах деятельности на музыкальных занятиях |
| -оказывает помощь в сфере своей деятельности для проведения открытых занятий | - обращается к музыкальному руководителю, знакомит с материалами ОД |
| **-**проводит работу с родителями воспитанников, вовлекая их в общий процесс музыкального воспитания ребёнка: совместные мероприятия, индивидуальные беседы, советы, консультации в виде папок-передвижек, информационных листов, памяток, информации на сайте ДОУ. | - проводит работу с родителями воспитанников по подготовке к праздникам, развлечениям (костюмы, разучивание слов, подготовка атрибутики и т.д.) |

В настоящее время, когда одним из требований ФГОС ДО является интеграция всех образовательных областей и, следовательно, деятельности всего коллектива детского сада в процессе формирования личностных качеств детей, вопросы сотрудничества участников педагогического процесса высвечиваются наиболее остро. В связи с этим необходимо построить систему работы по взаимодействию педагогов ДОУ. Одним из ведущих направлений профессионального взаимодействия должно быть взаимное обогащение профессионального опыта педагогов.

**Общность профессионально-педагогических задач как основа сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя и воспитателя ДОУ (по Гогоберидзе А.Г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель.** | **Музыкальный руководитель.** |
| 1. Изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, в том числе связанных с музыкальной деятельностью дошкольника. | 1. Изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка в контексте музыкальности. |
| 2. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей в целостном образовательном процессе. | 2. То же |
| 3. Отслеживание характера изменений, происходящих с ребенком в ходе образовательного процесса детского сада, характер его продвижения в развитии, в том числе и | 3. Отслеживание характера изменений, происходящих с ребенком в ходе образовательного процесса детского сада, его продвижения в музыкальном развитии. |
| 4. Определение эффективности влияния реализуемых в детском саду педагогических условий на разностороннее развитие дошкольника**.** | 4. Определение эффективности влияния реализуемых в детском саду педагогических условий на музыкальное развитие дошкольника. |
| 5. Проектировать и организовывать целостный образовательный процесс, содействующий целостному развитию ребенка-дошкольника**.** | 5. Проектировать и организовывать целостный образовательный процесс, содействующий целостному музыкальному развитию ребенка-дошкольника**.** |
| 6. Ознакомление с репертуаром для слушания и исполнения детьми в целях содействия в работе музыкального педагога**.** | 6. Ознакомление с педагогическими задачами общего развития дошкольников данного возраста. |
| 7. Знание задач музыкального воспитания и развития дошкольников, анализ их решения с точки зрения базовой компетентности музыкального руководителя. | 7. Изучение особенностей общекультурной компетентности воспитателя детского сада, знание его музыкальных потребностей и интересов. |
| 8. Оказание профессиональной помощи и поддержки друг друга, совместное решение задач воспитания и развития ребенка, в числе которых и задачи музыкального воспитания. | 8. Оказание профессиональной помощи и поддержки друг друга, совместное решение задач воспитания и развития ребенка посредством музыки и музыкальной деятельности. |
| 9. Создание единого культурно-образовательного пространства в педагогическом коллективе образовательного учреждения, в детском саду, семье воспитанника, в детском саду и учреждениях культуры | 9. Создание единого культурно-образовательного музыкально-эстетического пространства в педагогическом коллективе образовательного учреждения, в детском саду и семье воспитанника, в детском саду и учреждениях культуры, содружество с музыкальными учреждениями города, района ДО |
| 10. Создание развивающей музыкально-образовательной среды в детском саду как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы целостного музыкального (художественного) развития и воспитания ребенка**.** | 10. Создание развивающей образовательной среды в детском саду как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы целостного развития и воспитания ребенка. |
| 11. Личностно-профессиональное саморазвитие, самообразование: увеличение профессиональной компетентности через обогащение общекультурной, базовой, специальной компетентностей. | 11. То же |

Если все обязанности воспитателя и музыкального руководителя будут осуществляется в гармонии, то и дети смогут лучше воспринимать музыку и музыкальное развитие в целом.

**2.4. Взаимодействие с социумом**

МДОУ детский сад с. Ровны являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МДОУ. Цель работы с социальными партнерами: повышение качества дошкольного образования в МДОУ как открытой системы и его развитие.

Задачи:

- создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МДОУ;

- интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;

- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

Сотрудничество с социальными институтами села строится на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Цели сотрудничества** | **Формы взаимодействия** |
| библиотека | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организация познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края. | Реализация совместных мероприятий, консультативная помощь. |
| ОГБУЗ «Вейделевская центральная районная больница» (обслуживает фельдшер Ровновского ФАП) | Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. | Медицинские осмотры, санитарно- просветительская работа с родителями |
| Ровновская  ООШ | Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного обучения, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. | Открытые просмотры, консультации, работа с родителями |

**План взаимодействия**

**МДОУ детский сад с. Ровны и Попаснянской**

**сельской модельной библиотекой на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Час поэзии "Сентябринки" | Сентябрь | Библиотекарь ,  воспитатель |
| 2 | "Обыкновенный добрый волшебник" (бенефис книги А. Волкова "Волшебник изумрудного города") | Октябрь | Библиотекарь ,  воспитатель |
| 3 | Час литературных развлечений к 70-летию В. В. Колесникова "Всю жизнь пишет о детстве" | Ноябрь | Библиотекарь ,  воспитатель |
| 4 | Познавательно-игровая программа "В снежном царстве, морозном государстве" | Декабрь | Библиотекарь ,  воспитатель |
| 5 | Литературная викторина "Любимые герои детских книг" | Январь | Библиотекарь ,  воспитатель |
| 6 | Патриотический час "Русский солдат умом и силой богат" | Февраль | Библиотекарь ,  воспитатель |
| 7 | Литературно-игровой стретчинг "Сказка начинается, а как она называется?" | Март | Библиотекарь ,  воспитатель |
| 8 | Космическая регата "Космос загадочный и поразительный" | Апрель | Библиотекарь ,  воспитатель |
| 9 | Урок безопасности "Внимание, пешеход" | Май | Библиотекарь ,  воспитатель |
| 10 | Литературное путешествие по сказкам А. С. Пушкина "В тридевятом царстве..." | Июнь | Библиотекарь ,  воспитатель |

**План взаимодействия**

**МДОУ детский сад с. Ровны и модельного дома культуры с. Ровны**

**на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Развлечение «1 сентября – День знаний». | Сентябрь | Директор клуба, воспитатель |
| 2 | Физкультурный досуг «Весёлые соревнования». | Октябрь | Директор клуба, воспитатель |
| 3 | Развлечение «Юные пешеходы». | Ноябрь | Директор клуба, воспитатель |
| 4 | Новогодний утренник «Праздник в заколдованном лесу» | Декабрь | Директор клуба, воспитатель |
| 5 | Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада». | Январь | Директор клуба, воспитатель |
| 6 | Игра – викторина «Мы любим сказки». | Февраль | Директор клуба, воспитатель |
| 7 | Игра – забава «Жмурки с колокольчиком». | Март | Директор клуба, воспитатель |
| 8 | Развлечение « Путешествие на остров Дружбы». | Апрель | Директор клуба, воспитатель |
| 9 | Досуг «Прогулка в весенний лес». | Май | Директор клуба, воспитатель |

**План взаимодействия**

**МДОУ детский сад с. Ровны и Ровновского ФАП**

**на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Организация и проведение вакцинации детей против гриппа. Контроль роста и веса детей на начало учебного года. | Сентябрь | Фельдшер ФАП, воспитатель, |
| 2 | Беседа с детьми с участием фельдшера Ровновского ФАП на тему: «Чтобы не было беды» в рамках месячника ГО | Октябрь | Фельдшер ФАП, воспитатель, |
| 3 | Выпуск листовок по профилактике гриппа. | Ноябрь | Воспитатель |
| 4 | Экскурсия на ФАП и ознакомление детей с профессией фельдшера | Декабрь | Воспитатель |
| 5 | Выпуск стенгазеты «Я прививок не боюсь» | Январь | Воспитатель |
| 6 | Встреча с детьми по проблеме «Чем опасен педикулез?» | Февраль | Фельдшер ФАП |
| 7 | Консультация для родителей: « Как предупредить весенний Авитаминоз» | Март | Фельдшер ФАП, воспитатель |
| 8 | Оформление папки –раскладушки «Болезни грязных рук» | Апрель | Воспитатель |
| 9 | Контроль роста и веса детей на конец учебного года. | Май | Фельдшер ФАП |
| 10 | Развлечение «Витаминный калейдоскоп» | Июнь | Воспитатель, фельдшер ФАП |
| 11 | Мастер –класс для родителей «Летние закаливающие процедуры с детьми» | Июль | Воспитатель, фельдшер ФАП |
| 12 | Тематический день «Медовый Спас» (целебная сила меда) | Август | Воспитатель, фельдшер ФАП |

**План**

**работы по преемственности**

**МДОУ детский сад с. Ровны и**

**Ровновской ООШ**

**на 2019-2020 учебный год.**

**Цель:** Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного обучения, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:** 1.Выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;

2.Максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;

3.Просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка.

4.Создание системы качественной психологической и педагогической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Участники образовательного процесса** | | | | |
| **1** | **Воспитатель** | **Дети** | **Родители** | **Заведующий** | |
| **сентябрь** | 1. Изучение «Возрастные особенности детей 6-7 лет».  2. Мониторинг.  3. Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания  в 1 классе.  4. Знакомство учителя начальных классов с программой воспитания и обучения в детском саду. | 1.Беседа-игра«Что такое школа».  2. Рисование «Каким я вижу себя в школе»  3. Участие воспитанников ДОУ в празднике «1 сентября» | Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников». | 1.Организация работы по  преемственности детского сада и школы.  2. Обсуждение и утверждение совместно с директором школы плана работы на год. | |
| **октябрь** | 1. Изучение литературы по теме «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»  2. Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа». | 1. с\р игра «Школа»,  2. Беседа «Школьные принадлежности»  3. Экскурсия – обозрение  в школу (посещение классов, библиотеки, спортивного зала). | 1. Папка-передвижка «Здоровье дошкольника».  2. Индивидуальное консультирование специалистами. | 1. Рекомендации воспитателю по подбору литературы по вопросам подготовки детей к школе.  2. Проведение бесед с родителями. | |
| **ноябрь** | 1. Изучение литературы по теме «Социальная готовность ребенка к школе»  2. Обмен опытом между воспитателем и учителем начальных классов ( посещение уроков в первом классе и образовательной деятельности в ДОУ) | 1. Беседы: «Веселый этикет», «В детской библиотеке».  2. Игра-занятие «Школьные правила»  3. Посещение воронежского планетария «Ореон» по познавательному развитию вместе с учениками начальных классов; | 1. Опрос родителей: темы необходимых консультаций. | 1 Подготовка списков детей в школу.  2. Ознакомление родителей с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям, с требованиями учителей к уровню подготовки выпускников детского сада к обучению в школе. | |
| **декабрь** | 1. Изучение литературы по теме: «Личностная готовность ребенка к школе».   * 2. Анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению. | 1. с\р игра «Мы ученики», «На уроке».  2. Беседа: «Умение вежливо слушать». | 1.Стендовая информация : «Ваш ребенок скоро пойдет в школу». | 1. [Анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников ДОУ](http://pedsovet.su/metodika/6392_diagnostika_adaptacii_pervoklassnikov_v_shkole)(психолог); | |
| **январь** | 1. Изучение литературы «Физическая готовность детей к школе». | 1. Беседы: «Разговор с учителем», «На перемене».  2. Совместное мероприятие «Неделя безопасности движения». КВН по правилам дорожного движения. | 1. Информационный стенд: «Рекомендации родителям будущих первоклашек». | 1. Организация материально-технического обеспечения ДОУ. | |
| **февраль** | 1. Подготовка материалов для консультирования родителей «Оцените готовность вашего ребенка к школе». | 1.Встреча с библиотекарем «Книга – лучший друг детей» .  2. с\р игра «Школа».  3. Игры-беседы: «В школьной столовой», «В школьном гардеробе».  4. Спортивное соревнование на улице «Зимние забавы» | 1. Консультация по вопросам обучения в школе. | 1. Мед. осмотр детей к школе.  2. Консультация для воспитателя: «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы. | |
| **март**  **март** | 1. Открытые занятия в детском саду с посещение учителя начальных классов (математика, развитие речи). | 1. с\р игра «Мы ученики».  2. Практическое занятие «Дорога к школе». | **1.** Папка-передвижка «Оцените готовность вашего ребенка к школе». | 1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и школы. | |
| **апрель** | 1. Мониторинг. | 1. с\р игра «В школе на уроке».  2. Экскурсия в школьный музей.  3. Музыкально-спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". (приглашение первоклассников на праздник в детский сад) | 1. Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к школе | 1. Анализ результатов мониторинга готовности выпускников ДОУ к школе. | |
| **май** | 1. Подготовка к выпускному празднику «По страницам книги сказок». | | 1. Итоговое родительское собрание «Наши успехи. Организация летнего отдыха детей » с участием учителей начальных классов. | | 1.Подготовка и проведение выпускного праздника.  2. Круглый стол “Вопросы преемственности ДОУ и школы:  Подведение итогов совместной работы школы и д/с по решению проблемы преемственности. |

1. Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещение их воспитанниками ДО (в течении года)

2. Участие школьников в проведении праздников в детском саду (в течение года)

**2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В старшей подгруппемуниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Ровны ведется изучение иностранного языка (английского).

Практика показывает, что дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилиями по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

**Цели обучения:**

1. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и интересов дошкольников: элементарных коммуникативных умений в процессе говорения, аудирования и письма.

2. Формирование некоторых лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонации).

3.Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей до- школьников.

4.Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

5.Развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

6.Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
| 1. | Здравствуйте, это Я | 5 |
| 2. | Я люблю свою семью | 4 |
| 3. | Питомцы и другие животные | 4 |
| 4. | Части тела. Одежда | 5 |
| 5. | Трапезы и еда | 2 |
| 6. | Мне нравятся праздники | 2 |
| 7. | Мой дом родной | 1 |
| 8. | Мой родной город | 1 |
| 9. | Я изучаю английский язык с удовольствием | 5 |
| 10. | В ожидании лета | 4 |
|  | Итого часов в год: | 33 |

**Тематический план занятий в старшей подгруппе детского сада**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | | ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ | ФОНЕТИКА | ЛЕКСИКА | РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ | БУКВЫ |
| *Раздел 1 «Здравствуйте, это Я!» - 5 часов* | | | | | | |  |
| 1. | Hi! Bye!  (Привет! До  свидания!) | | Формирование у детей умений знакомиться и прощаться. | [ai], [ ], [m], [h] , [b], [п] | I  am  hi  bye | I am... (Nick). Hi! Bye! | Mm |  |
| 2. | Who are you?  (Кто ты?) | | Формирование  коммуникативной компетенции. | [оu], [р], [t], [d], [ ], [s] | hello, name, map, kangaroo,  do | Hello! What's your name? My name's (Sasha). I'm (Dima). | Ss  Ff |
| 3. | I am from. . .  (Я из...) | | Развитие умений сообщать о себе. | [r], [f], [ ], [л] | from, Africa, Russia, Great Britain, America, one, two, three | I am from. . . How old are you? I am 6. |  |
| 4. | Where are you from? (Откуда ты?)  What is your address? (Какой у тебя адрес?) | | Развитие умений сообщать о себе. | [w], [г], [f], [ ], [ ] | from, Africa, Russia, Great Britain, America, one, two, three | What is your address? My address is.... | Bb |
| 5. | What is your name?  (Как тебя зовут ?) | | Развитие у детей этикетной функции общения | [w], [p], [ei], [ai], [i:], [z] | what, Pam, Peter, name, please, is | What is your name?  My name is... | Pp LI |
| *Раздел 2 «Я люблю свою семью»-4 часа* | | | | | | | |
| 6. | I have a ...  (У меня есть...) | | Формирование у детей умения описать свою семью | [ ] | mother, father, grandmother, family, grandfather | I have a ... | Dd |
| 7 | How are you?  (Как дела?) | | Развитие у детей основ общения на английском языке | [ ] | Fine, thank, you | How are you? I am fine. Thank you. | Vv |
| 8 | Do you have a...?  (У тебя есть...?) | | Развитие навыков устной речи по теме «Семья» |  | Have, do, sister, brother | I have a mother . . . | Tt |
| 9 | Good morning !  Good evening!  (Доброе утро! Добрый вечер!) | | Развитие основ общения на английском языке | [ n ] [d] [0:] | Good,  morning, evening,  night, afternoon | Good morning!  Good evening!  How do you do! | Kk |
| *Раздел 3 «Питомцы и другие животные» - 4 часа* | | | | | | | |
| 10. | My favorite pets  (Мои любимые питомцы) | | Ознакомление с новой лексикой по теме: «Животные», ознаком ление со структурами "I have...", "l can...". | [d],, [t], [п], [1] | A dog, a tiger, a hen, a lion, a cat, a dog, a mouse, a bear, a cow, a duck | I have...  I can. . . | li |
| 11. | Animals (Животные) | | Ознакомление с новой лексикой, с новыми структурами "My sister has...", "She can...", совершенствование умений и навыков устной речи по теме. |  | He, she, we, a monkey,  a pony, a camel, jump, run, swim, fun | My sister has...,  She can... | Oo |
| 12. | We go to the zoo  (Мы идем в зоопарк) | | Совершенствование навыка употребления глаголов "сап" и "can't" | [и] [о] [nin] [ai] [ei] | a bear, a hare,  a crocodile, an elephant, a monkey | I see a...  I can jump  I can't jump | Uu |
| 13. | Animals can. . . (Животные умеют...) | | Развитие умения активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. | [6] [z] [i] | a dolphin, a horse,  a donkey, a cock | Is this ?..  Is this a cat or a dog?.. Who is this? Is it a pig? | Yy |
| *Раздел 4 «Одежда/еда. Части тела» - 5 часов* | | | | | | | |
| 14. | Colours  (Цвета) | | Формирование представлений об окружающем мире | [s] [г] [е] [ае] [ ] | orange, pink, red, green, blue, yellow, black, brown, grey, white | I like ...  Do you like . . . | Aa |
| 15. | What are your clothes like?  Какого цвета твоя одежда?) | | Формирование представлений об одежде | [h] | my, his, her four, five, six, seven, eight, nine, ten | Is it (red)?  Yes, it is.  No, it isn't. | Yy |
| 16. | Colours  (Цвета) | | Развитие у детей коммуникативных навыков и умений | [w] [r] [g] [b] | dress, hat, coat | I see . . .  I like...  I have got . . . |  |
| 17  18 | Parts of the body  (Части тела)  Parts of the body  (Части тела) | | Формирование лексических навыков по теме «Части тела».  Совершенствование лексических навыков по теме «Части тела», развитие речевых навыков по теме «Цвета». | [h], [b].  [f], [h], [i:], [o], [ ] | arm, head, shoulder, eye, ear, nose, mouth, hair  Long, short, small, big, right, left, dark, fair | I have got…  He(she) has got...  My nose is long. | Ее |
| *Paздел 5 «Трапезы и еда» - 2 часа* | | | | | | | |
| 19 | Meals and food | | Ознакомление детей с | [h],[z], [|k],[b] | soup, porridge. | 1 like.. . | JJ |
|  | (Трапезы и еда) | | названиями продуктов | [o] [e] [i] | ham, meal, | 1 don’t like... |  |
|  |  | | питания, времени |  | sausage, |  |  |
|  |  | | приёма пищи. |  | potato, onion, |  |  |
|  |  | |  |  | butter, orange, |  |  |
|  |  | |  |  | apple, plum, |  |  |
|  |  | |  |  | cherry |  |  |
| 20 | Meals and food | | Ознакомление детей с | [w] [0] [s] [ai] | juice, milk, tea, | Would you like some . . | Hh |
|  | (Трапезы и еда) | | названиями  продуктов | [h] | honey, jam, | Yes, please. |  |
|  |  | | питания, церемонией  чаепития в стране |  | bread, cake,  and sweet, ice- | No, thanks.  Help yourself. |  |
|  |  | | изучаемого языка |  | cream |  |  |
| *Раздел 6 «Мне нравятся праздники» - 2 часа* | | | | | | | |
| 21 | We like to play | | Ознакомление детей с | [0] [ае] [k] [ei] | car, plane, dog, | My sister (brother) | Ww |
|  | (Мы любим | | традициями праздновани | [р] [a:] [w] | cat, play, with | likes... |  |
|  | играть) | | различных праздников |  |  | I like to play with ... |  |
| 22 | We like holidays | | Развитие творческих | [ks] [г] [J] [i] | Christmas | Let’ s play ... | Xx |
|  | (Мы любим | | способностей детей | [ju] [з:] | New Year |  | Zz |
|  | праздники) | |  |  | Holiday |  |  |
|  |  | |  |  | Birthday |  |  |
|  |  | |  |  | Present |  |  |
|  |  | |  |  | St.Valentine'sday |  |  |
| *Раздел 7 « Мой дом родной» - 1 час* | | | | | | | |
| 23 | Home, sweet Home | | Знакомство детей с | [h], [аи] [он] | an aunt, an | Do you have...? | Cc |
|  | (Мой дом родной) | | традициями родной | [i:], [а:] | uncle, house, | Yes, I have. |  |
|  |  | | страны и страны |  | sweet, home, |  |  |
|  |  | | изучаемого языка |  | flat |  |  |
| *Раздел 8 «Мой родной город» - 1 час* | | | | | | | |
| 24 | My native town  (Moй родной город) | | Формирование представлений детей о родном городе | [i] [а] [аз] [аи] [v] [w] | Live, love, family, where, city, town | Where do you live?  I live in Veidelevka.  I love my . . . | Gg |
| *Раздел 9 «Я изучаю английский с удовольствием» - 5 часов* | | | | | | | |
| 25 | | At school (В школе) | Развитие умения высказываться о школе | [b], [h] | Pupil, school | Who are you?  I am a pupil.  He (she) is a pupil. | Qq |
| 26 | | At school  (В школе) | Формирование у детей положительного отношения к школе | [р], [h], [о], [ ] | Teacher, student | We are pupils.  We are students. |  |
| 27 | | I have a ... in my bag (Собираем портфель) | Формирование умения рассказывать о школьных принадлежностях | [h], [Ь], [ ], [р], [г] | in, bag, pen, pencil, book, notebook, ruler, rubber | I have got a ... in my  bag. | Rr |
| 28 | | Do you have a ... on the desk ?  (Готовимся к  уроку) | Формирование умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности | [и] [е] [t] [d] [Э] | desk, textbook, pencil-case, pen, pencil | I have got a ... on the desk. Do you have a ruler on the desk?  No, I don't. Yes, I do. |  |
| 29 | | Merry school  Веселая школа) | Повторение и обобщение лексики по пройденным темам: «Алфавит», «Счет», «Цвета». |  |  |  |  |
| *Раздел 10 «В ожидании лета» - 4 часа* | | | | | | | |
| 30 | Toys (Игрушки) | | Развитие умения  Высказываться о своей любимой игрушке | [oi] [ae] [h] [w]  [t] [r] | toy, train,  teddy bear | How many ... do you  have? |  |
|  |  | | любимой игрушке |  | ball, doll, ship |  |  |
| 31 | Toys (Игрушки) | | Совершенствование навыков монологической речи | [ ], [ai] [о] | ball, toy, like, and | I like... |  |
| 32 | Toys (Игрушки) | | Закрепление пройденного материала |  |  |  |  |
| 33 | Toys (Игрушки) | | Развитие творческих способностей детей | [i:], [s], [w], [0], [ei], |  |  |  |

**III Организационный раздел**

**3.Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе образовательной деятельности с детьми (занятия),

- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

При планировании содержания образовательной деятельности необходимо учитывать все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентироваться на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы дошкольной организации. Схематично модульное проектирование образовательного процесса может быть представлено следующим образом.

**Структура модульного проектирования образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План образовательной деятельности**  **Время проведения (месяц) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Группа** (старший дошкольный возраст)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ф.И.О. педагога ответственного за разработку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Тема№1:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Тема №2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации  **Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2):** | | |
| Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» | | |
| Образовательные области | | Содержание |
| Игровая деятельность | |  |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | |  |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |  |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |  |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | |  |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |  |
| Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми» | | |
| 2.1. Непосредственно-образовательная деятельность | | |
| Дата проведения | Форма реализации | Содержание |
| *«Двигательная деятельность»* | | |
|  | 1.Физкультурное занятие |  |
| *«Коммуникативная деятельность»* | | |
|  | 1.Образовательная развивающая ситуация  (*развитие речи)* |  |
| *«Познавательно-исследовательская деятельность»* | | |
|  | 1.Образовательная развивающая ситуация  (*исследование объектов живой и неживой природы)* |  |
|  | 2.Образовательная развивающая ситуация  (*познание предметного и социального мира*) |  |
|  | 3. Образовательная развивающая ситуация  (*математическое и cенсорное развитие)* |  |
| *«Изобразительная деятельность»* | | |
|  | 1. Образовательная развивающая ситуация  (*рисование, лепка, аппликация)* |  |
|  | 2. Образовательная развивающая ситуация  (*конструирование)* |  |
| *«Музыкальная деятельность»* | | |
|  | 1.Музыкальное занятие |  |
| *«Чтение художественной литературы»* | | |
|  | 1. Образовательная развивающая ситуация | Деятельность на основе художественного текста: |
| 2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах | | |
| *«Общение»* | | |
|  | Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги |  |
| *«Игровая деятельность»* | | |
|  | Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр |  |
| *«Познавательная и исследовательская деятельность»* | | |
|  | Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная,  творческая мастерская,  чтение литературных произведений |  |
| «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» | | |
|  | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд |  |
| Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» | | |
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | | |
|  | Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр  Библиотека, лаборатория |  |
|  | 3.2. «Оборудование для проведения прогулок» |  |
|  | Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность |  |
| 3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь») | | |
|  | Образовательная развивающая ситуация по предложению детей  Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам |  |
| 3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно) | | |
|  | Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности |  |
| Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» | | |
|  | Педагогический мониторинг |  |
|  | Педагогическая поддержка |  |
|  | Педагогическое образование |  |
|  | Совместная деятельность педагогов и родителей |  |

**2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие **в старшей подгруппе** включает в себя следующие разделы: дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья); развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых, самообслуживание); формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

**Содержание образовательной деятельности**

***Эмоции***. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять

равнодушие к обиженному, слабому человеку.

***Взаимоотношения и сотрудничество***. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами,

фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

***Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками***. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить

поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

***Семья***. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

***Развиваем ценностное отношение к труду***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

**Содержание образовательной деятельности**

***Труд взрослых и рукотворный мир***. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

***Самообслуживание и детский труд***. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

**Задачи образовательной деятельности**

1.Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного

средства.

2.Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

**Содержание образовательной деятельности**

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Базовый вид деятельности Познание предметного и социального мира.** | | | |
| **Дата** | **Подтема** | **Цели** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 02.09.2019 | 1.«Я – житель Белгородской области» | Формировать представления детей о родном крае, Белгородской области, своем районе, селе, воспитывать гордость за то, что ты житель Белгородской области, желание помогать взрослым в благоустройстве своего села. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 66-67 |
| 04.09.2019 | 2.Я такой. | Формировать у детей представление о себе как о человек, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид) о половом различии. Учить детей называть свою фамилию, имя, отчество, развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 67-68 |
| **Октябрь** | | | |
| 02.10.2019 | 3.Что такое страх? | Познакомить детей с эмоцией – страх, развивать умение различать эмоции по схематическим изображениям, передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств, учить понимать свои чувства и чувства других и рассказывать о них, воспитывать чувства доброты, милосердия, взаимопонимания и сострадания. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр.83-84 |
| 07.10.2019 | 4.Наземный транспорт | Формировать у детей представления о видах пассажирского и грузового транспорта, , его назначении, профессии водителя, познакомить с историей развития транспорта, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр.76-79 |
| **Ноябрь** | | | |
| 04.11.2019 | 5.Где люди живут (город, село). | Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр.72-73 |
| 06.11.2019 | 6.Наша Родина –Россия. | Дать детям представление о родине – России, ее столице, развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, города, воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр.75-76 |
| **Декабрь** | | | |
| 02.12.2019 | 7.Кто хлеб печет? | Углубить представления детей о профессии пекаря, развивать познавательный интерес детей к труду взрослых, умение составлять рассказ с помощью схемы трудового процесса, воспитывать уважение к труду пекаря и бережное отношение к хлебобулочным изделиям. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 104-105 |
| 04.12.2019 | 8.На чем люди летают? | Формировать представления детей о воздушном транспорте, его назначении, разновидностях, о профессии пилота, воспитывать уважение к профессии летчика. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 105-107 |
| **Январь** | | | |
| 13.01.2020 | 9.Что из чего сделано? | Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге, развивать умение различать их по свойствам и качествам. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 114-115 |
| 15.01.2020 | 10.Скоро в школу. | Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 118-119 |
| **Февраль** | | | |
| 03.02.2020 | 11.Пешеходы и транспорт | Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 131-133 |
| 05.02.2020 | 12.Бытовая техника | Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как она облегчает труд человека, познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком, развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр.87-89 |
| **Март** | | | |
| 02.03.2020 | 13.Их помнит вся Россия. | Углубить представления детей о героях Великой Отечественной войны, дать детям понятие о памяти, памятниках, о ритуале почтения памяти, формировать основы патриотизма, воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр.151-153 |
| 04.03.2020 | 14.Женщина – труженица. | Формировать представление детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 99-100 |
| **Апрель** | | | |
| 01.04.2020 | 15.Природные ископаемые земли. | Формировать представления детей о природных ископаемых земли,(уголь, песок, глина, золото); развивать познавательный интерес детей; | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 168-169 |
| 06.04.2020 | 16.Конкурс знатоков краеведения. Я живу на земле Белгородской. | Обобщить знания детей о родном крае, воспитывать любовь и уважение к родной земле, ее истории; развивать память, речь, мышление. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр.172-173 |
| **Май** | | | |
| 04.05.2020 | 17.Лучший пешеход. КВН. | Обобщить знания детей по правилам дорожного движения. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр.173-176 |
| 06.05.2020 | 18.Я и моя семья. | Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра), знать имена всех членов семьи, половую принадлежность, воспитывать заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр.90-91 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Базовый вид деятельности Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения.** | | | |
| **Дата** | **Подтема** | **Цели** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 16.09.2019 | 1.Игра – беседа «Съедобные и несъедобные грибы» | Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.118-121 |
| 18.09.2019 | 2.«Огонь –друг или враг?» | Закрепить знания детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.170-173 |
| **Октябрь** | | | |
| 16.10.2019 | 3.«Транспортный мир» | Познакомить детей с понятием «транспортный мир», с великим многообразием этого мира, расширить знания детей связанные с объектами транспортного мира. | Хабибуллина Е. Я  «Дорожная азбука в детском саду»  Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2014 стр 35-36 |
| 21.10.2019 | 4.Чтение и рисование «Предметы быта» | Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места, воспитывать умение подчиняться запретам взрослого. | Шалаева Г. П., Журавлева О. М.  «Новые правила поведения для воспитанных детей» Москва «Слово» 2013 стр. 47-50 |
| **Ноябрь** | | | |
| 18.11.2019 | 5.«Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали» | Познакомить детей с основными правилами основ безопасности, жизнедеятельности и воспитанности – правилами культуры общения, приема пищи, режимных моментов и личной гигиены, поведения в поликлинике, развивать выразительную речь, мышление, память, способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе детского сада. | Шалаева Г. П., Журавлева О. М.  «Правила поведения для воспитанных детей» Москва «Слово» 2013 стр.30-37, 118-120 |
| 20.11.2019 | 6.Безопасное поведение по произведению С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» | Учить анализировать произведение, выделяя в нем юмористические моменты, моменты безопасного поведения и деятельности, научить детей аргументировать свои ответы, закреплять представление об опасности общения с незнакомцами (правило – никогда, Не говори с незнакомыми людьми); зарисовать один из сюжетов по теме занятия (цветными карандашами или мелками), обогащать и активизировать словарь за счет слов и словосочетаний: глупый мышонок, мышка-мать, колыбельная; воспитывать интерес к юмористическим произведениям, отражающим аспекты общественной безопасности. | Пыльцына М. А.  «Хрестоматия для дошкольников» Ростов –на- Дону, ООО «Владис» 2011.  стр. 266-269 |
| **Декабрь** | | | |
| 16.12.2019 | 7.«Умеешь ли ты обращаться с животными?» | Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.122-126 |
| 18.12.2019 | 8.«Лучший пешеход» | Повторить и закрепить правила дорожного движения. | Романова Е. А., Малюшкина А. Б.  «Правила ДД для детей дошкольного возраста» Москва «Творческий центр» 2010стр. 23 |
| **Январь** | | | |
| 27.01.2020 | 9.«Спички – причина пожара» | Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. | Черномашенцева  О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников»Волгоград «Учитель» 2012 стр.76 |
| 29.01.2020 | 10.Беседа  «Что такое перекресток?» | Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.75-77 |
| **Февраль** | | | |
| 17.02.2020 | 11.Беседа «Безопасные игры» | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения в разнообразных играх. | Черномашенцева  О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников»Волгоград «Учитель» 2012 стр.36 |
| 19.02.2020 | 12.Беседа «Берегись мороза» | Учить детей соблюдать правила поведения на морозе | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.128-130 |
| **Март** | | | |
| 16.03.2020 | 13.Беседа «Детям и родителям о правилах поведения.» | Закрепить с детьми правила безопасного поведения при проведении культурно-массовых мероприятий | Черномашенцева  О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников»Волгоград «Учитель» 2012 |
| 18.03.2020 | 14.«Найди и расскажи» | Упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его назначении. Развивать интерес к изучению дорожных знаком | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012  стр.79 |
| **Апрель** | | | |
| 15.04.2020 | 15.«Поведение пешехода на перекрестке» | Углубить знания о регулировании движения пешеходов, познакомить с некоторыми знаками, регламентирующими движение пешеходов. | Хабибуллина Е. Я  «Дорожная азбука в детском саду»  Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2014 стр.45-46 |
| 20.04.2020 | 16.Рассказ Н. Носова «Автомобиль» | Учить составлять небольшой рассказ близко к тексту, развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закрепить знания о дорожных знаках, полученные ранее. | Петрова К. В. «Как научить детей ПДД?»  Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2014 стр.15 |
| **Май** | | | |
| 18.05.2020 | 17.«Если ты гуляешь один» | Развивать у детей понятие о необходимости правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы» | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.80-81 |
| 20.05.2020 | 18.«Не прыгай в воду в незнакомых местах» | Знакомить детей с правилами поведения на воде. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.134-135 |

**2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Познавательное развитие ***в старшей подгруппе*** включает в себя следующие разделы: развитие сенсорной культуры; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира ; ребенок открывает мир природы; первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем;

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

**Содержание образовательной деятельности**

***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства

окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных

органов и условий их нормального функционирования.

***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.***

Освоение представлений о своем селе — названия родного села, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений сел) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

***Ребенок открывает мир природы***

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее

особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес,

водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области Познавательное развитие** | | | |
| **Базовый вид деятельности Познавательно – исследовательская деятельность**  **Исследование объектов живой и неживой природы** | | | |
| **Дата** | **Подтема** | **Цели** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 09.09.2019 | 1.Наблюдение за черепахой. | Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, размножается, растет). Развивать доказа­тельную речь. Воспитывать познавательный интерес к пове­дению животных. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 191-192 |
| 11.09.2019 | 2.Рассматривание и сравнение овощей и фруктов | Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверх­ности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы). Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород). Сформировать представления о плоде и семени, ввес­ти модели плода и семени | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 192-193 |
| **Октябрь** | | | |
| 09.10.2019 | 3.Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь) | Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распо­знавать эти растения по их характерным особенностям: пше­ницу (колос метелкой, тутой, с короткими волосинками, зо­лотой), овес (колосок длинный, зернышки и волосинки тоже длинные, напоминают сережки), ячмень (зернышки округ­лые, колосок серого цвета, волосинки длинные, но короче чем у овса), рожь (колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосинок). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 196-197 |
| 14.10.2019 | 4.Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души». | Формировать познавательный интерес к природе. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 203-204 |
| **Ноябрь** | | | |
| 11.11.2019 | 5.Рассматривание и сравнение лисы и собаки. | Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида лисы и собаки. Выявить представления об особенностях жизни животных. Развивать умение сравнивать объекты природы. Учить правильному употреблению слов, активизировать словарь, воспитывать любовь к животному миру. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 206-208 |
| 13.11.2019 | 6.Кто живет в реке и в озере. | Закрепить знания детей о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь, активизировать словарный запас детей. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 211-214 |
| **Декабрь** | | | |
| 09.12.2019 | 7.Знакомство с волком. | Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способы охоты зимой и летом, польза и вред от волков). Обогащение словаря: вожак, логово, хищник, активизация словаря: волчья стая, добыча, сильные ноги, острые клыки, огромная пасть, настороженно, подкрадываться. Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа |
| 11.12.2019 | 8.Экологическая викторина «Знатоки природы» | Закрепить знания детей о природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа |
| **Январь** | | | |
| 20.01.2020 | 9.Беседа о снеге. | Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания детей о свойствах твердых и жидких тел. Развивать творческое воображение и речь детей. Учить анализировать (игра «Хорошо – плохо»). | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр.116-117 |
| 22.01.2020 | 10.«Зимой в лесу» | Уточнить и расширить представления детей об образе лесных зверей (белка, заяц, еж, волк, медведь, лось), обобщить знания детей о повадках данных животных, активизировать словарь: нора, дупло, хищник. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа |
| **Февраль** | | | |
| 10.02.2020 | 11.Знакомство с животными жарких и холодных стран. | Расширять и углублять знания детей о диких животных севера и жарких стран. Расширять представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду определять место проживания животных. Активизация словаря, расширение кругозора. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 228-231 |
| 12.02.2020 | 12.Наши умные помощники- органы чувств. | Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Работать над развитием слухового, вкусового и тактильно-двигательного восприятия. Закрепить знания детей о тщательном уходе за органами чувств. Пополнить словарный запас за счет прилагательных: сладкий, горький, громкий, тихий, вкусный. Работать над интонацией. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр.232-235 |
| **Март** | | | |
| 09.03.2020 | 13.Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного было зимой» | Сформировать обобщенное представление о зиме, состоянии неживой и живой природы. Развивать познавательную активность детей, воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр.122-124 |
| 11.03.2020 | 14.Как поссорились март и февраль. | Продолжать формировать у детей представление о марте, как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков. Закрепить знания детей о дне весеннего равноденствия (21 марта), дать знания об изменениях в жизни животных и птиц весной. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте и о весне. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа |
| **Апрель** | | | |
| 08.04.2020 | 15.Муравьи – санитары леса. | Углубить знания детей о муравьях и их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр.246 |
| 13.04.2020 | 16.Комплексное занятие «Доктор леса» | Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе. Закрепить знания о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память, мышление. Продолжать работать над дыханием, дикцией и выразительностью. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр.246 |
| **Май** | | | |
| 11.05.2020 | 17.Игровое занятие «Что и как человек ест» | Выявить различие в употреблении пиши животны­ми и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обра­батывать сырую пищу. Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. с.237-240 |
| 13.05.2020 | 18.Заключительная беседа о весне | Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи в природе. Развивать умение сравнивать раз­личные периоды весны. Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр.с.252-256 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области Познавательное развитие** | | | |
| **Базовый вид деятельности Познавательно – исследовательская деятельность**  **Экспериментирование** | | | |
| **Дата** | **Подтема** | **Цели** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 23.09.2019 | 1.«Проверим слух» | Показать детям, как человек слышит. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 63-64 |
| 25.09.2019 | 2.«Наши помощники-глаза» | Познакомить со строением глаза, функциями его частей. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 64-65 |
| **Октябрь** | | | |
| 23.10.2019 | 3.«Фрукты, как их можно есть?» | Показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 65 |
| 28.10.2019 | 4.«Овощи и фрукты как косметика» | Показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с.  Стр. 65-66 |
| **Ноябрь** | | | |
| 25.11.2019 | 5.«Помощница – вода» | Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 67 |
| 27.11.2019 | 6.«Пар – тоже вода» | Показать детям еще одно агрегатное состояние воды, ввести правила безопасности при обращении с кипятком. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 67-68 |
| **Декабрь** | | | |
| 23.12.2019 | 7.«Почему все падает на землю?» | Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 70-71 |
| 25.12.2019 | 8.«Родственники стекла» | Учить детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с.  Стр. 71 |
| **Январь** | | | |
| 28.01.2020 | 9.«Какие свойства?» | Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с.  Стр.72-73 |
| 30.01.2020 | 10.«Колющие и режущие предметы из разных материалов» | Познакомить детей с разнообразными колющими и режущими бытовыми предметами и с материалами, из которых они изготовлены. Выяснить условия хранения и правила безопасного использования таких предметов. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр.75 |
| **Февраль** | | | |
| 24.02.2020 | 11.«Если не видишь» | Научить детей узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства, объяснить, что свойства материала обуславливают способ его применения. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 77 |
| 26.02.2020 | 12.«Большой – маленький» | Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр.78 |
| **Март** | | | |
| 23.03.2020 | 13.«Ветер в комнате» | Выявить, как образуется ветер. Показать детям на опыте, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 78-79 |
| 25.03.2020 | 14.«Упрямый воздух»  (опыты  № 1-2) | показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр.79-80 |
| **Апрель** | | | |
| 22.04.2020 | 15.«Лупа» | Продемонстрировать детям особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр 82 |
| 27.04.2020 | 16.«Два магнита» | Выявить особенность взаимодействия двух магнитов –притяжение и отталкивание. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр 82-83 |
| **Май** | | | |
| 25.05.2020 | 17.«Кошмарное поведение за столом» | Показать, как питается муха. Выявить одно из необходимых условий для ее жизнедеятельности. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр 84 |
| 27.05.2020 | 18.«Как растения пьют воду?» | Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелек проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр 84-85 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области Познавательное развитие** | | | | |
| **Базовый вид деятельности Познавательно – исследовательская деятельность математическое и сенсорное развитие** | | | | |
| **Дата** | **Подтема** | **Цели** | **Используемая литература** | |
| **Сентябрь** | | |
| 03.09.2019 | 1.Величина предметов. | Учить детей различать предметы по величине; развивать мышление; творческое воображение; активировать в речи наречия:(впереди, позади, вверху, внизу, справа, слева); прилагательные величины:(большой, маленький). | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. |
| 10.09.2019 | 2.Состав числа 5. | Познакомить с составом числа 5 из единиц: учить составлять заданное число в пределах 5 на основе групп предметов; закрепить знания о форме предметов; развивать логическое мышление. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. |
| 17.09.2019 | 3.Ориентировка в пространстве. | Учить детей выделять часть совокупности; делить предметы на группы по заданному признаку; упражнять в ориентировке в пространстве; закрепить умение сравнивать геометрические фигуры по цвету и форме. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. |
| 24.09.2019 | 4.Форма предметов. | Учить детей анализировать форму предметов; находить предметы одинаковой и разной формы называть их; развивать умение считать в пределах 5;формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов; развивать зрительную память. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. |
| **Октябрь** | | |
| 01.10.2019 | 5.Число и цифра 1. | Познакомить с цифрой 1; учить детей сравнивать группы предметов в пределах 5, равные и неравные по численности; закрепить знания о геометрических фигурах. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. |
| 08.10.2019 | 6.Число и цифра 2. | Познакомить с образованием числа 2; учить сравнивать рядом стоящие числа (1 и 2) с опорой на сравнение конкретных групп предметов; упражнять в делении квадрата, прямоугольника, треугольника на две половинки; закрепить знания о результате деления. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. |
| 15.10.2019 | 7.Закрепление знаний о числе и цифре 2. | Познакомить с цифрой 2; учить детей получать равенство из неравенства; неравенство из равенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; закрепить умение считать; упражнять в ориентировке на плоскости (слева, справа, посередине). | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. |
| 22.10.2019 | 8.Число и цифра 3. | Познакомить с образованием числа 3; учить детей сравнивать два предмета по величине ( длине и ширине) опосредственно с помощью третьего ( условной мерки), равного одному из сравниваемых предметов; развивать умение находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: прямоугольные, квадратные, треугольные. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. |
| **Ноябрь** | | |
| 05.11.2019 | 9.Число и цифра 4. | Познакомить с образованием числа4; учить детей отсчитывать предметы по заданному числу; закрепить умение низу); упражнять в делении целого на две, четыре равные части; развивать понимание отношения целого и части. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | |
| 12.11.2019 | 10.Закрепление знаний о числе и цифре 4. | Познакомить с цифрой 4; учить детей отсчитывать предметы по образцу; упражнять в умении различать величину предметов (большой, поменьше, маленький); закрепить знания о временах года и частях суток. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | |
| 19.11.2019 | 11.Число и цифра 5. | Познакомить с образованием числа 5; учить вести счёт и отсчёт в пределах 5; упражнять в счёте и в воспроизведении заданного количества движений; формировать умение различать вопрос (сколько?) и отвечать на него. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | |
| 26.11.2019 | 12.Закрепление знаний о числе и цифре 5. | Познакомить с цифрой 5; учить порядковому счёту в пределах 5; закрепить умение пользоваться приёмом приложения для определения отношения: (равно, больше, меньше); упражнять в ориентировке на плоскости (слева, справа, вверху, внизу, посередине). | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | |
| **Декабрь** | | |
| 03.12.2019 | 13.Число и цифра 6. | Познакомить с образованием числа 6; учить устанавливать равенство между двумя группами предметов; упражнять в определении порядкового места заданного предмета; упражнять в ориентировке на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, посередине). | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | |
| 10.12.2019 | 14.Закрепление знаний о числе и цифре 6. | Познакомить с цифрой 6; учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 6, на основе конкретных множеств; закрепить умение устанавливать размерные соотношения между пятью предметами по ширине; упражнять в счёте предметов на ощупь. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | |
| 17.12.2019 | 15.Число и цифра 7. | Познакомить с образованием числа 7; учить определять порядковое место предмета; упражнять в получении равенства из неравенства и наоборот путём сравнения множеств; развивать умение устанавливать соотношения по длине между предметами. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | |
| 24.12.2019 | 16.Закрепление знаний о числе и цифре 7. | Познакомить с цифрой 7; учить детей сопоставлять предметы по толщине, раскладывать их в порядке убывания и возрастания; закрепить представление о независимости числа предметов от их размера; упражнять в воспроизведении определённого количества движений по образцу, заданному числу. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | |
| **Январь** | | |
| 14.01.2020 | 17.Число и цифра 8. | Познакомить с образованием числа 8; учить сравнивать целое и части, называть их: одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая, понимать, что целое больше части; упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, треугольника) и обобщению их по форме; закрепить умение вести счёт в пределах 8. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| 21.01.2020 | 18.Закрепление знаний о числе и цифре 8. | Познакомить с цифрой 8; учить порядковому счёту; формировать представление о том, что для определения порядкового счёта предмета среди других в ряду, направление счёта имеет существенное значение; закрепить умение понимать и различать вопросы (какой? который). | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| 28.01.2020 | 19.Число и цифра 9. | Познакомить с образованием числа 9; учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи, закрепить умение отсчитывать определённое количество предметов по образцу и названному числу, пользоваться приёмами приложения для установления равенства, количества разных предметов; раскладывать предметы рядами, один под другим, действуя правой рукой слева на право. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| 31.01.2020 | 20.Закрепление знаний о числе и цифре 9. | Повторение полученных знаний на предыдущем занятии. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| **Февраль** | | |
| 04.02.2020 | 21.Равенство и неравенство чисел. | Учить детей сравнивать рядом стоящие числа на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство или неравенство; упражнять в сравнении двух предметов по высоте с помощью третьего (условной мерки) равного одному из них; закрепить представление о шаре, кубе, цилиндре. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| 11.02.2020 | 22.Число и цифра 0. | Познакомить с цифрой 0; учить детей порядковому счёту в пределах 9; упражнять в сравнении предметов по форме, умении находить в ближайшем окружении предмету одинаковой и разной формы; закрепить понятие о том, что число предметов не зависит от расстояния между предметами, от направления счёта. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| 18.02.2020 | 23.Геометрическая фигура –овал. | Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом; учить сравнивать предметы по величине (ширине); раскладывать предметы в порядке возрастания, убывания; упражнять в порядковом счёте до 10; закрепить умение отвечать на вопрос: (сколько?, какой по счёту?). | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| 25.02.2020 | 24.Число и цифра 10. | Познакомить с образованием числа 10 (на наглядной основе), учить отсчитывать предметы по заданному числу; закрепить представление о том, что место занимаемое каждым предметом среди других изменяется в зависимости от того по какому признаку сравнивается; упражнять в порядковом счёте в пределах 10. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| **Март** | | |
| 03.03.2020 | 25.Временные понятия. | Познакомить детей с понятием: вчера, сегодня, завтра; учить детей выкладывать из геометрических фигур различные узоры и предметы по образцу; закрепить умение считать в пределах 10; познакомить с образованием одной формы из другой. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| 10.03.2020 | 26.Сравнение предметов по длине и ширине. | Учить детей вести счёт предметов расположенных по разному; закрепить представление о том, что место занимаемое каждым предметом среди других изменяется в зависимости от того по какому признаку предметы сравниваются; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, отражать в речи: (длиннее, короче, шире, уже). | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| 17.03.2020 | 27.Части суток. | Учить детей устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом); закрепить понятие частей суток; познакомить с понятием сутки; упражнять в порядковом счёте. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| 24.03.2020 | 28.Четырехугольник. | Формировать представление о четырёхугольнике; подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, вверху, внизу, в углу); упражнять в умении выкладывать из геометрических форм заданные узоры, предметы. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| **Апрель** | | |
| 07.04.2020 | 29.Сравнение чисел. | Учить воспроизводить группу, в которой на один элемент больше или меньше, чем в другой; упражнять в сравнении рядом стоящих чисел, какое из двух смежных чисел больше; закрепить умение отражать в речи, какое из чисел больше на один; развивать умение считать до 10 | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| 14.04.2020 | 30.Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. | Учить подбирать предметы равные по одному из измерений, отвлекаясь от их соотношений по другим измерениям (длина, ширина, высота); упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур из частей по образцу; развивать представление об определённой последовательности чисел | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| 21.04.2020 | 31.Деление целого на части. | Учить делить целое на две, четыре равные части путём складывания пополам (на две части) и ещё раз пополам (на четыре части); закрепить представление о том, что половиной называют одну из двух равных частей; упражнять в определении какой формы получаются части при делении на равные части квадрата и прямоугольника. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| 28.04.2020 | 32.Закрепление цифр от 1 до 10. | Учить различать и называть цифры, упражнять в составлении множества из разных по качеству элементов, по заданному числу и цифре; закрепить умение ориентироваться в пространстве, определять своё местоположение (впереди, позади, рядом, за, между). | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| **Май** | | |
| 05.05.2020 | 33.Порядковый счет. | Учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; закрепить навыки порядкового счёта; упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине, высоте; дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| 12.05.2020 | 34.Дни недели. | Познакомить детей с названиями дней недели; учить соотносить день недели с порядковым номером; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10; закрепить знание цифр от 0 до 9. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| 19.05.2020 | 35.Сравнение групп предметов по количеству. | Учить считать в пределах 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами: 5 и 5; 5 и 6; 6 и 7; и т.д.; закрепить знание цифр от 0 до 9; развивать знание об определённой последовательности чисел и отношениях между ними. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |
| 26.05.2020 | 36.Равенство и неравенство. | Учить сравнивать рядом стоящие числа, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; закрепить умение определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, упражнять в счёте и отсчёте в пределах 10. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. | | |

**2.2.3.Образовательная область «*Речевое развитие»***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие **в старшей подгруппе** включает в себя следующие разделы: владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***;*** знакомство с книжной культурой, детской литературой;

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

**Содержание образовательной деятельности**

***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка

(причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

***Развитие речевого творчества***

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно

выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

***Обогащение активного словаря за счет слов***, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для

выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения,

эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и

«согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять

звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели;

определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам

познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

**Художественная литература**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой

выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в

театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

**Содержание образовательной деятельности**

***Расширение читательских интересов детей***

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

***Восприятие литературного текста***

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения,

чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область *«Речевое развитие»*** | | | |
| **Базовый вид деятельности *«Развитие речи»*** | | | |
| **Дата** | **Подтема** | **Цели** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 04.09.2019 | 1.Звук и буква «А» | продолжать учить детей определять место звуков в словах, обозначать схематически звуки в словах (в начале, середине, конце слова). Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму (рисование матрешек, написание печатной буквы «А»). | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.2-3 |
| 06.09.2019 | 2.Звук и буква «О» | продолжать учить детей определять место звуков в словах, обозначать схематически звуки в словах (в начале, середине, конце слова). Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму (рисование мячей, написание печатной буквы «О»). | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр. 4-5 |
| 11.09.2019 | 3.Звук и буква «У» | продолжать учить детей определять место звуков в словах, обозначать схематически звуки в словах (в начале, середине, конце слова). Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму (рисование рубашек, написание печатной буквы «У»). | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.6-7 |
| 13.09.2019 | 4.Звук и буква «Ы» | продолжать учить детей определять место звуков в словах, обозначать схематически звуки в словах (в начале, середине, конце слова).Закрепить все изученные гласные звуки. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму написание печатной буквы «Ы»). | Колесникова  Е. В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр. 8-9 |
| 18.09.2019 | 5.Звук и буква Э. | знакомство детей со звуком и буквой Э.Развитие слухового восприятия первых звуков в словах,, умения работать со схемами. Формирование умений писать печатную букву Э. | Колесникова  Е. В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр. 10-11 |
| 20.09.2019 | 6.Закрепление. | закрепление написания гласных звуков в слогах и их чтения, соотношения букв с рисунками на данную букву. Обогащение словаря детей гласными звуками А, О, У, Ы, Э. Развитие слухового восприятия в определении первого звука и буквы в словах. | Колесникова  Е. В «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр. 12-13 |
| 25.09.2019 | 7.Знакомство с многообразием слов и их звучанию звонко, громко. Тихо; рисование солнышка. | развивать речевые навыки (произношение слов громко, тихо, звонко). Обогащать словарный запас детей, слуховую память, развивать навыки рифмования слов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развитие графических навыков (рисование солнышка) | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр. 14-15 |
| 27.09.2019 | 8.«Звук и буква «М» | Знакомство детей со звуком и буквой «М». Развитие слухового восприятия в определении звуков в словах. Подготовка руки ребенка к письму (заполнение слогового домика с буквой «М»). продолжить работу с детьми по делению слов на слоги. Формирование навыков чтения двуслоговых слов: мама, мыло. | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр. 16-17 |
| **Октябрь** | | | |
| 02.10.2019 | 9.Звук и буква «Н» | Знакомство детей со звуком и буквой «Н». Развитие слухового восприятия в определении звуков в словах. Подготовка руки ребенка к письму (заполнение слогового домика с буквой «Н»). продолжить работу с детьми по делению слов на слоги. Формирование навыков чтения слогов: на, но, ну, ны, нэ; | Колесникова  Е. В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр. 18-19 |
| 04.10.2019 | 10.Звук и буква «Р» | Знакомство детей со звуком и буквой «Р». Развитие слухового восприятия в определении звуков в словах. Подготовка руки ребенка к письму (заполнение шариков с буквой «Р» и гласными буквами), продолжить работу с детьми по делению слов на слоги. Формирование навыков чтения предложения. | Колесникова  Е. В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр. 20-21 |
| 09.10.2019 | 11.Закрепление | Закрепление знаний детьми согласных и гласных букв: м,р, о, а; Развитие слухового восприятия в определении звуков в словах. Подготовка руки ребенка к письму. Формирование навыков чтения слогов. | Колесникова  Е. В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр. 22-23 |
| 11.10.2019 | 12.Буква «Я» | Знакомство детей с буквой «Я». Развитие слухового восприятия в определении звуков в словах. Подготовка руки ребенка к письму (заполнение слогового домика с буквами «А» и «Я»). Формирование навыков чтения предложения из четырех слов и рисования схемы предложения. | Колесникова  Е. В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр. 24-25 |
| 16.10.2019 | 13.Буква «Ю» | Знакомство детей с буквой «Ю». Развитие слухового восприятия в определении звуков в словах. Подготовка руки ребенка к письму (заполнение слогового домика с буквами «У» и «Ю»). Формирование навыков чтения слов и заполнения кроссвордов. | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр. 26-27 |
| 18.10.2019 | 14.Буква «Е» | Знакомство детей с буквой «Е». Развитие слухового восприятия в определении звуков в словах. Подготовка руки ребенка к письму (заполнение слоговых домиков с буквами «Э» и «Е»). Формирование навыков составления предложения из трех слов и рисования схемы предложения. Учить детей соотносить схемы со словами, учитывая мягкие, твердые звуки и различая по цвету. | Колесникова  Е. В «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр. 28-29 |
| 23.10.2019 | 15.Буква «Ё» | Знакомство детей с буквой «Ё». Развитие слухового восприятия в определении звуков в словах. Подготовка руки ребенка к письму (заполнение слоговых домиков с буквами «О» и «Ё»). Формирование навыков составления слов. Учить детей соотносить картинки слов с буквами, на которые начинается слово. | Колесникова  Е. В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр. 30-31 |
| 25.10.2019 | 16.Звук и буква «И» | Знакомство детей со звуком и буквой «И». Развитие слухового восприятия в определении звуков в словах. Подготовка руки ребенка к письму (заполнение шариков слогами с буквой и). Формирование навыков чтения слогов. Закрепление умений схематичного изображения слов. | Колесникова  Е. В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр. 32-33 |
| **Ноябрь** | | | |
| 01.11.2019 | 17.Закрепление | Закрепление знаний детьми согласных и гласных звуков и букв.Развитие слухового восприятия в определении звуков в словах. Подготовка руки ребенка к письму. Формирование навыков чтения предложения из трех слов. | Колесникова  Е. В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр. 34-35 |
| 06.11.2019 | 18.Звук и буква «Г-К», «Гь-Кь», буквы «Г», «К». | продолжать учить детей определять место звуков в словах. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму (написание печатных букв «Г» и «К»).Развитие навыков чтения слогов, начинающихся с согласных букв. | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр 36-37 |
| 08.11.2019 | 19.Звуки «Д-Дь», «Т-Ть», буквы «Д», «Т»; | учить детей определять в словах мягкие и твердые согласные. Познакомить со звуками «Д-Дь», «Т-Ть» и буквами «Д», «Т»; развивать навыки письма печатных букв Д и Т. закрепить понятие «предложение». Развивать навыки чтения слогов и слов в предложении. | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр 38-39 |
| 13.11.2019 | 20.Звуки «В-Вь», «Ф-Фь», буквы «В2, «Ф». | учить определять звуки «в» и «Ф» в словах в начале слова. Продолжать работать со схемами слов, выделяя нужные звуки в начале, середине и конце слов. Развивать графические навыки (подготовка руки к письму, написание букв «В» и «Ф», написание слов, выделяя цветом гласные твердые и мягкие согласные). закреплять навыки чтения слогов с данными буквами. | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр 40-41 |
| 15.11.2019 | 21.Звуки «З-зь». «С-сь», буквы «З», «С». | продолжать учить детей определять место звуков в словах, обозначать схематически звуки в словах (в начале, середине, конце слова).Закрепить все изученные гласные звуки. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму написание печатной букв «З» и «С»).закрепление навыков чтения слогов и простых слов. | Колесникова  Е. В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр 42-43 |
| 20.11.2019 | 22.Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б», «П». | познакомить детей со звуками «Б-Бь», «П-Пь» и буквами «Б», «П». Продолжать учить детей слышать в словах первые звуки. Развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму (написание букв «Б» и «П»). Развивать навыки чтения слов и предложений, выделяя твердые и мягкие согласные. | Колесникова  Е. В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр 44-45 |
| 22.11.2019 | 23.Звуки «Х-Хь», буква «Х». | Звуки «Х-Хь», буква «Х».  знакомство со звуками «Х-Хь», буквой «Х».закрепление написания согласного звука «Х» в слогах и их чтения, соотношения букв с рисунками. Развитие навыков составления слов из набора букв. | Колесникова  Е. В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр 46-47 |
| 27.11.2019 | 24.Звуки и буквы «Ж» и «Ш». | знакомство детей со звуками и буквами «Ж» и «Ш». Развитие слухового восприятия (определение первого звука в словах). Подготовка руки ребенка к письму. (заполнение слоговых домиков с буквами Ж и Ш). Продолжать учить детей делить слова на слоги и воспринимать это на слух. Развивать умение работать со схемами. | Колесникова  Е. В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр 48-49 |
| **Декабрь** | | | |
| 04.12.2019 | 25.Звуки и буквы «Ч» и «Щ». | Знакомство детей со звуками и буквами «Ч» и «Щ». Развитие слухового восприятия в определении звуков в словах. Подготовка руки ребенка к письму (заполнение слогового домика с буквами Ч и Щ). Продолжить работу с детьми по делению слов на слоги. Формирование навыков чтения предложений. | Колесникова  Е. В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр 50-51 |
| 06.12.2019 | 26.Звук и буква «Ц». | Знакомство со звуком и буквой «Ц». Развитие графических навыков с целью подготовки руки к письму (написание буквы Ц, слов «огурец». «заяц»). Развитие навыков чтения слогов и предложений. | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр 52-53 |
| 11.12.2019 | 27.Звук и буква «Й» | Знакомство со звуком и буквой «Й». Развитие графических навыков с целью подготовки руки к письму (написание буквы Й в слоговом домике и отдельных словах). Развитие навыков чтения предложения. Закрепление навыков знакового изображения предметов. | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр 54-55 |
| 13.12.2019 | 28.Буква «Ь» | Знакомство с буквой «Ь». Развитие графических навыков с целью подготовки руки к письму (написание буквы Ь в отдельных словах). Закрепление навыков соотнесения схем и слов. | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр 56-57 |
| 18.12.2019 | 29.Буква «Ъ» | Знакомство с буквой «Ъ». Развитие графических навыков с целью подготовки руки к письму (написание буквы Ь в строке). Развитие навыков чтения слов с буквой «Ъ». Закрепление навыков соотнесения схем и слов. Учить детей отгадывать кроссворды и записывать слова. | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр 58-59 |
| 20.12.2019 | 30.Закрепление | Закрепление навыков письма слов печатными буквами и чтения данных слов. Учить составлять предложения из двух слов, записывать их и читать. Составление слов с буквами «Ш» и «Ф», добавляя к рисункам. | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр 60-61 |
| 25.12.2019 | 31.Закрепление | Закрепление навыков составления и написания слов с пропущенными буквами. Учить составлять предложения из двух слов, записывать их и читать. Воспитывать устойчивый интерес к занятию. | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр 62-63 |
| 27.12.2019 | 32.Закрепление. | Повторение русского алфавита и запись его. (можно под диктовку или по образцу). | Колесникова  Е. В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр 64-65 |
| **Январь** | | | |
| 09.01.2020 | 33.Составление рассказа на тему: «Как Сережа нашел щенка». | **Связная речь:** учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя;  **Словарь и грамматика:**  учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – название профессий; |  |
| О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 110-111 |
| 10.01.2020 | 34.Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» | **Связная речь:** учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги и персонажей; соблюдать композицию сказки;  **Словарь и грамматика:** учить понимать и объяснять смысл поговорок, ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 111-112 |
| 15.01.2020 | 35.Пересказ сказки «Лиса и козел». | **Связная речь:** закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка), учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;  **Словарь и грамматика:** учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания;  **Звуковая культура речи:** учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом), подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 133-135 |
| 17.01.2020 | 36.Составление рассказа по картине «Скоро в школу». | **Связная речь:** учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным;  **Словарь и грамматика:** активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа», учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков (с) и (ш), развивать интонационную выразительность речи. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 135-137 |
| 22.01.2020 | 37.Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» | **Связная речь:** учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений;  Словарь и грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам;  **Звуковая культура речи:** учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двустишие с разной силой голоса. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 137-139 |
| 24.01.2020 | 38.Составление текста – рассуждения. | **Связная речь:** учить употреблению сложноподчиненных предложений;  **Словарь и грамматика:** учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; учить подбирать однокоренные слова. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 139-141 |
| 29.01.2020 | 39.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». | **Связная речь:** развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно и выразительно;  **Словарь и грамматика:** давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;  **Звуковая культура речи:** уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з) и (ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 141-143 |
| 31.01.2020 | 40.Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные» | **Связная речь:** учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений;  **Словарь и грамматика:** учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные, формировать умение сравнивать;  **Звуковая культура речи:** учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 143-145 |
| **Февраль** | | | |
| 05.02.2020 | 41.Составление рассказа по серии сюжетных картин. | **Связная речь:** учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.  **Словарь и грамматика:** учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам;  **Звуковая культура речи:** развивать чувство ритма и рифмы. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 145-147 |
| 07.02.2020 | 42.Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». | **Связная речь:** учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет;  **Словарь и грамматика:** учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании;  **Звуковая культура речи:** учить дифференциации звуков (ц) и (ч,), отрабатывать четкую дикцию. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 147-149 |
| 12.02.2020 | 43.Составление текста – поздравления. | **Связная речь:** учить составлять текст-поздравление;  **Звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 150-153 |
| 14.02.2020 | 44.Сочинение сказки на тему: «Как ежик выручил зайца» | **Связная речь:** учить придумывать сказку на заданную тему, описывая внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга;  **Словарь и грамматика:** учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы, воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова, способствовать усвоению значений многозначных слов;  **Звуковая культура речи:** учить регулировать силу голоса; | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 153-155 |
| 19.02.2020 | 45.Сочинение сказки на тему: «День рождения зайца». | **Связная речь:** учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности;  **Словарь и грамматика:** учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных;  **Звуковая культура речи:** учить отчетливому произнесению потешек, различного ритма, темпа речи и силы голоса. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 155-157 |
| 21.02.2020 | 46.Составление рассказа с использованием антонимов. | **Связная речь:** учить составлять рассказ, используя антонимы;  **Словарь и грамматика:** подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления; | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 157-159 |
| 26.02.2020 | 47.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». | **Связная речь:** учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;  **Словарь и грамматика:** учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании;  **Звуковая культура речи:** развивать интонационную выразительность речи: тренировать в изменении силы голоса. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 159-161 |
| 28.02.2020 | 48.Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». | **Связная речь:** учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства;  **Словарь и грамматика:** обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 161-163 |
| **Март** | | | |
| 04.03.2020 | 49.Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» | **Связная речь:** учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга. Использовать для описания зимы образные слова и выражения;  **Словарь и грамматика:** учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова;  **Звуковая культура речи:** учить правильному произношению звуков (с)-(с,), (з)-(з,), дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 163-165 |
| 06.03.2020 | 50.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». | **Связная речь:** учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта: рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа;  **Словарь и грамматика:** учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования;  **Звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков (в) и (ф), умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками (в) и (ф). | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 165-168 |
| 11.03.2020 | 51.Пересказ сказки «У страха глаза велики». | **Связная речь:** учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей;  **Словарь и грамматика:** учить объяснять значения слов: давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы, учить замечать смысловые несоответствия. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 168-171 |
| 13.03.2020 | 52.Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг». | **Связная речь:** учить развивать предложенный сюжет;  **Словарь и грамматика:** активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложно подчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах.  **Звуковая культура речи:** учить дифференцированию звуков (ш) и (ж); использованию вопросительной и повествовательной интонаций. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 171-172 |
| 18.03.2020 | 53.Сочинение сказки на предложенный сюжет. | **Связная речь:** учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет;  **Словарь и грамматика:** учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки», активизировать глаголы, выражающие разные состояния, воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 173-175 |
| 20.04.2020 | 54.Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке». | **Связная речь:** развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;  **Словарь и грамматика:** активизировать употребление однокоренных слов, учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 175-178 |
| 24.03.2020 | 55.Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин. | **Связная речь:** учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки;  **Словарь и грамматика:** учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели;  **Звуковая культура речи:** подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 178-181 |
| 27.03.2020 | 56.Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин. | **Связная речь:** обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения;  **Словарь и грамматика:** подбирать синонимы и антонимы по заданным словам; | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 181-183 |
| **Апрель** | | | |
| 01.04.2020 | 57.Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин. | **Связная речь:** учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями;  **Словарь и грамматика:** подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;  **Звуковая культура речи:** выполнять фонетические упражнения на изменение интонации; | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 183-186 |
| 03.04.2020 | 58.Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин. | **Связная речь:** развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей, формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями;  **Словарь и грамматика:** подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам; | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 186-188 |
| 08.04.2020 | 59.Составление рассказа о животных по сюжетным картинам. | **Связная речь:** учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие, учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность;  **Словарь и грамматика:** учить урпотреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа, давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов;  **Звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков (р) и (л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса и темп речи; | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 188-191 |
| 10.04.2020 | 60.Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта. | **Связная речь:** учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями, пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную;  **Словарь и грамматика:** познакомить со значениями слова игла;  **Звуковая культура речи:** учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 192-193 |
| 15.04.2020 | 61.Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк». | **Связная речь:** учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – **взрослый записывает);**  **Словарь и грамматика:** активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте короткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы; | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 194-196 |
| 17.04.2020 | 62.Сочинение сказки на заданную тему. | **Связная речь:** формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра;  **Словарь и грамматика:** давать знания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского, среднего рода; давать знания на словообразование;  **Звуковая культура речи:** учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 196-199 |
| 22.04.2020 | 63.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». | **Связная речь:** учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста;  **Словарь и грамматика:** активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц;  **Звуковая культура речи:** учить правильно произносить звуки (ш), (ж), (р), изменять силу голоса и темп речи; | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 199-200 |
| 24.04.2020 | 64.Описание пейзажной картины. | **Связная речь:** формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом;  **Словарь и грамматика:** тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов;  **Звуковая культура речи:** учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения; | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 200-202 |
| **Май** | | | |
| 06.05.2020 | 65.Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». | **Связная речь:** учить составлять коллективный рассказ-описание;  **Словарь и грамматика:** учить строить предложения со со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении;  **Звуковая культура речи:** учить дифференцировать на слух и в произношении звуки (р)-(р,), четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с (р)-(р,); закреплять представления о длинном и коротком слове, делении на слоги, ударении. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр. 202-205 |
| 08.05.2020 | 66.Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». | **Связная речь:** донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица;  **Словарь и грамматика:** учить подбирать определения и сравнения, давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе;  **Звуковая культура речи:** давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр.206-207 |
| 13.05.2020 | **67.«День Победы». Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне.** | Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите. | **Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», 159.** |
| 15.05.2020 | |  |  | | --- | --- | |  |  |   **68.«Подснежник» (Е. Серова). Заучивание стихотворения.** | Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии. | **Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», 137.** |
| 20.05.2020 | |  |  | | --- | --- | |  |  |   **69.«Весенние воды» (Ф. Тютчев). Заучивание стихотворения.** | Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам. | **Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр. 133.** |
| 22.05.2020 | **70.«КВН». Викторина по сказкам.** | Закрепить знания детей литературных произведений разных жанров. Продолжать учить детей быстро определять автора произведения и название, узнавать его по фрагментам. Развивать память, сообразительность, находчивость и быстроту реакции. Воспитывать интерес и любовь к произведениям разных жанров. | **Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», 162.** |
| 27.05.2020 | |  |  | | --- | --- | |  |  |   **71.«В родной семье». Составление рассказов по картине.** | Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам. Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. | **Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», 44.** |
| 29.05.2020 | |  |  | | --- | --- | |  |  |   **72.«Мой дом – Россия!». Беседа.** | Закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина. Учить поддерживать беседу на определенную тему, отвечая на вопросы, рассказывая. Словарь: Русь, Россия, Отечество, Родина, Российская держава, россияне. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за нее. | **Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», 168.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | | | |
| ***Базовый вид деятельности Обучение грамоте*** | | | |
| **Дата** | **Подтема** | **Цели** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 05.09.2019 | 1.«Слово». Его многообразие. | Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово» | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 53 |
| 19.09.2019 | 2.Слоги и звуки. | Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в слове. Интонационно выделять звуки в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 54 |
| **Октябрь** | | | |
| 03.10.2019 | 3.Звуковой анализ слов. | Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 55 |
| 17.10.2019 | 4.Гласные звуки. | Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 58-59 |
| **Ноябрь** | | | |
| 07.11.2019 | 5.Согласные твердые и мягкие звуки. | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 60 |
| 21.11.2019 | 6.Звуковой анализ слов. | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 62 |
| **Декабрь** | | | |
| 05.12.2019 | 7.Повторение и закрепление пройденного материала. | Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита. Продолжать учить детей читать и составлять слоги с заданными буквами и двухсложные слова с ними. | Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. – 256 с. Стр. 73-77 |
| 19.12.2019 | 8.Повторение и закрепление пройденного материала. | Совершенствование звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающихся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствовать умение различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. | Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. – 256 с. Стр. 77-80 |
| **Январь** | | | |
| 09.01.2020 | 9.Звуковой анализ слов. | Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роди звука. Совершенствование умений подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр.65 |
| 23.01.2020 | 10.Роль ударения в слове. | Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 67 |
| **Февраль** | | | |
| 06.02.2020 | 11.Звуковой анализ слов. | Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 67-68 |
| 20.02.2020 | 12.Звуковой анализ слов. | Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыки чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков печатания. Профилактика нарушений письменной речи. | Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. – 256 с. Стр. 109-112 |
| **Март** | | | |
| 05.03.2020 | 13.Гласные буквы е,ё, ю, я. | Ознакомление с буквами е, ё, ю,я. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. | Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. – 256 с. Стр.180, 185, 188, 192 |
| 19.03.2020 | 14.Чтение слогов и слов с пройденными буквами. | Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыков анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. | Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. – 256 с. Стр. 196-199 |
| **Апрель** | | | |
| 02.04.2020 | 15.Буквы Ч и Щ. | Ознакомление с буквой ч и щ. формирование навыков чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.  Совершенствование навыков конструирования и печатания. | Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. – 256 с. Стр. 204. 208 |
| 16.04.2020 | 16.Буквы Л и Р. | Ознакомление с буквами Р и Л и звуками л и р. формирование навыков чистого произношения и чтения слогов, предложений с новыми буквами. Закрепление представлений о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.  Совершенствование навыков конструирования и печатания. | Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. – 256 с. Стр. 215, 220 |
| **Май** | | | |
| 07.05.2020 | 17.Буквы Ь и Ъ. | Ознакомление с буквами ь и ъ. формирование навыков чтения слогов, слов, предложений с новыми буквами. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. | Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. – 256 с. Стр. 230 |
| 21.05.2020 | 18.Закрепление пройденного материала. | Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. | Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. – 256 с. Стр. 247 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | | | |
| ***Базовый вид деятельности Чтение художественной литературы*** | | | |
| **Дата** | **Подтема** | **Цель** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 12.09.2019 | 1.Чтение анг­лийской сказки  «Три поросёнка» в обработке С. Михалко­ва. | Учить детей понимать эмоционально- образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| 26.09.2019 | 2.Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| **Октябрь** | | | |
| 10.10.2019 | 3.Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Повторение стихотворений об осени. Чтение рассказа Г. Скребитского «Осень». | Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| 24.10.2019 | 4.Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». | Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| **Ноябрь** | | | |
| 14.11.2019 | 5.Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». | Учить понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| 28.11.2019 | 6.Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына». | Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать своё отношение к персонажам. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| **Декабрь** | | | |
| 12.12.2019 | 7.Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц. | Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| 26.12.2019 | 8.Чтение стихотворения С. Михалкова « Дядя Стёпа». | Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| **Январь** | | | |
| 16.01.2020 | 9.Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице. | уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении пословиц, поговорок; учить детей осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| 30.01.2020 | 10.Пересказ украинской народной сказки «Колосок». | учить детей пересказывать сказку самостоятельно передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию);понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| **Февраль** | | | |
| 13.02.2020 | 11.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей». | учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| 27.02.2020 | 12.Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». | учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам ,строить синонимические антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| **Март** | | | |
| 12.03.2020 | 13.«Шинель»  Е. Благинина. Заучивание стихотворения. | познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации; развивать мышление, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| 26.03.2020 | 14.«Илья Муромец и Соловей-разбойник»Чтение былины. | познакомить детей с былиной ,помочь чувствовать красоту и выразительность былинной речи; развивать эстетические чувства средствами художественного слова, музыки и изобразительного искусства; воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| **Апрель** | | | |
| 09.04.2020 | 15.Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха». | учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка: развивать образную речь: понимание языковых выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения образного описания картин весенней природы. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| 23.04.2020 | 16.«Дед Мазай и зайцы».Н. Некрасов. Чтение произведения. | познакомить детей с новым произведением, вызвать сочувствие к животным, воспитывать чувство доброго юмора; прививать чуткость к поэтическому слову, обратить внимание детей на образные выражения; развивать память, воображение, совершенствовать диалогическую форму речи; воспитывать доброту, взаимопомощь, любовь к животными желание им помогать. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| **Май** | | | |
| 14.05.2020 | 17."День победы». Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне. | дать детям представление о праздновании Дня Победы; учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт; развивать чувства детей. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |
| 28.05.2020 | 18.Герои сказок А.С Пушкина и К.И.Чуковского в гостях у ребят. | закрепить знания детей произведений А.С.Пушкина и К.И.Чуковского; совершенствовать умение выразительно читать наизусть отрывки художественного текста; развивать эмоциональную сферу детского воображения. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» |

2.2.4.**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принци­пиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограничен­ность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное на­правление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на совре­менный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует по­требность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие **в старшей подгруппе** включает в себя следующие разделы: изобразительное искусство; развитие продуктивной деятельности и детского творчества; художественная литература; музыка;

***Изобразительное искусство***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

**Содержание образовательной деятельности**

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание

специфики разных видов искусства.

***Представления и опыт восприятия произведений искусства***

Декоративно**-**прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежды предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника- иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов. Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

**Содержание образовательной деятельности**

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление

инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

***Изобразительно-выразительные умения***

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная

гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных

отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в

композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

***Технические умения***

**В рисовании**: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон.

Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

**В аппликации**: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения

создавать коллажи.

**В лепке**: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

**В конструировании** из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов , выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства

для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно- пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие

умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

***Музыка***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э.Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарнымипредставлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории созданияоркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различениемузыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различениесредств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, чтохарактер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **Базовый вид деятельности «Рисование»** | | | |
| **Дата** | **Подтема** | **Цели** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 03.09.2019 | 1.«Веселое лето» (сюжетное рисование, мониторинг) | учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать простые сюжеты, передавая движения человека, располагать изображение на всем листе бумаги, составлять композицию;  закреплять умения рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета;  вовлекать детей в коллективный разговор, взаимодействие со сверстниками;  развивать творческую активность;  выявлять умение передавать настроение в рисунке. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.:«Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 68-70 |
| 06.09.2019 | 2.«Серенькая кошечка села на окошечко...»  (парное рисование) | продолжать знакомить детей с домашними животными;  учить изображать выразительный образ кошки и ее детенышей;  учить создавать парную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования;  знакомить с искусством силуэта;  воспитывать любовь и уважение к домашним животным. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 73-76 |
| **Октябрь** | | | |
| 01.10.2019 | 3.«Красивый натюрморт» (предметное рисование) | знакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором предметов по цвету; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета; учить рисовать натюрморт, пользуясь схематическим алгоритмом;  закреплять умение правильно пользоваться изобразительными материалами;  развивать глазомер, внимание, усидчивость. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 76-78 |
| 04.10.2019 | 4.«Наши руки — не для скуки» (нетрадиционное рисование) | знакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов;  развивать творческое воображение, фантазию;  формировать умение рисовать изображение по сложному контуру (рисунок кисти руки);  вызывать интерес к собственной руке. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 81-82 |
| **Ноябрь** | | | |
| 05.11.2019 | 5.«Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный» (рисование пейзажа по замыслу) | развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы;  учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное;  развивать фантазию, творческое воображение;  совершенствовать владение различными приемами рисования;  упражнять в видении цветовой гаммы картины и поборе красок к ней;  обогащать словарь эмоционально-оценочной лексикой, искусствоведческими терминами: золотая осень, осенние мотивы, осенний пейзаж, терем расписной, лес багряный, лиловый, золотой;  закреплять знания о пейзаже как о жанре живописи;  воспитывать любовь к природе. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 92-94 |
| 08.11.2019 | 6.«Бежит между елками живой клубок с иголками» (предметное рисование) | знакомить детей с обитателями леса (дикими животными);  формировать представление детей о ежах;  закреплять знания о том, как дикие животные готовятся к зиме;  учить устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий жизни;  учить рисовать ежа (учить ритмичному нанесению штриховки);  показать выразительные возможности простого карандаша, учить изображать качественные особенности, признаки изображаемых объектов;  воспитывать любознательность, интерес к природе. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 94-96 |
| **Декабрь** | | | |
| 03.12.2019 | 7.«Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам...» (рисование пейзажа по замыслу) | знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями, учить устанавливать связи и закономерности в природе;  вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы;  развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы;  развивать эстетические оценки, суждения;  упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, подводить к пониманию того, что с помощью холодных цветосочетаний художник передает в картине ощущение зимы; | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 102-104 |
| 06.12.2019 | 8.«Рисование еловых веточек с натуры» (предметное рисование) | учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве;  показать способы обследования натуры;  пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы;  развивать координацию в системе «глаз — рука»;  воспитывать интерес к народному искусству;  вызывать интерес к предстоящему новогоднему празднику. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 110-111 |
| **Январь** | | | |
| 10.01.2020 | 9.«Мы во двор пошли гулять...» (рисование по замыслу) | закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы;  учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах;  формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью;  развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 114-117 |
| 14.01.2020 | 10.«В мире животных» (нетрадиционное рисование) | продолжать знакомить детей с дикими животными Средней полосы;  познакомить с понятием «художники-анималисты»;  учить рисовать диких животных, используя знакомые приемы;  закреплять навыки работы с красками;  развивать мышление, мелкую моторику рук;  систематизировать знания о том, как животные переносят зиму, с какими трудностями они сталкиваются, чем люди могут им помочь;  воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 120-122 |
| **Февраль** | | | |
| 04.02.2020 | 11.«Украсим скатерть» (декоративное рисование) | знакомить детей с понятием «уютный и красивый дом»;  учить создавать узоры на скатерти;  формировать умение заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и ее концом;  развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции;  учить видеть красоту в рисунках. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; |
| 07.02.2020 | 12.«Подарок для папы» (декоративное рисование) | дать детям представление о галстуке как о детали мужского туалета;  вызывать интерес к изготовлению подарков и сувениров;  учить декоративному оформлению галстука: рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы;  развивать чувство композиции, технические навыки;  воспитывать любовь и уважение к близким людям. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; |
| **Март** | | | |
| 03.03.2020 | 13.«Мы нарисуем мамочке красивые цветы» (декоративное рисование) | вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу;  закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу;  создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками;  развивать чувство композиции, технические навыки;  воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 132-134 |
| 06.03.2020 | 14.«Сегодня март в календаре — весна в права вступает!» (сюжетное рисование) | формировать у детей экологическую культуру;  закреплять знания о характерных особенностях данного времени года;  знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками и с первыми листочками, первые цветы, яркое солнце;  учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски;  развивать чувство ритма и композиции;  воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности;  воспитывать эстетическое чувство к природе, вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 134-136 |
| **Апрель** | | | |
| 07.04.2020 | 15.«В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование) | расширять представления детей об окружающем мире (космос);  развивать способность устанавливать простейшие связи;  учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники;  учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса;  закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 144-147 |
| 10.04.2020 | 16.«Подводный мир» (коллективное рисование) | уточнять и расширять знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей;  учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами;  учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок;  совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения;  развивать детское творчество при создании и реализации замысла;  воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 152-153 |
| **Май** | | | |
| 05.05.2020 | 17.«Это праздник со слезами на глазах» (сюжетное рисование) | расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период;  учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши;  закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов;  воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 154-156 |
| 08.05.2020 | 18.«Насекомые на полянке» (коллективное рисование) | закреплять знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания;  учить изображать насекомых разными способами;  совершенствовать технические навыки;  формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок;  воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 158-160 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **Базовый вид деятельности «Лепка**» | | | |
| **Дата** | **Подтема** | **Цели** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 24.09.2019 | 1.«Улетает наше лето» | Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, яйцо, конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.:«Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 167 |
| 27.09.2019 | 2.«Лепим крямнямчика» | Вызвать желание придумывать свой натюрморт, лепить предметы из соленого теста скульптурным способом. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 168 |
| **Октябрь** | | | |
| 22.10.2019 | 3.«Дары осени» | Учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 170 |
| 25.10.2019 | 4.«Богатыри – защитники русской земли» | Продолжать освоение скульптурного способа лепки путем вытягивания; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 173 |
| **Ноябрь** | | | |
| 26.11.2019 | 5.«Осень перекрашивает листья… » | Обучать приемам в технике «пластилинография»; закреплять знания о колорите осени; воспитывать интерес к работе с лепным материалом. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 174-176 |
| 29.11.2019 | 6.«Украсим платье» | Формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 176-177 |
| **Декабрь** | | | |
| 24.12.2019 | 7.«Снежный кролик» | Продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; развивать технику работы с пластилином. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 177-179 |
| 27.12.2019 | 8.«Дин-дон – это колокольчика звон» | Учить создавать объемные полые поделки из пластилина; совершенствовать изобразительную технику вдавливания и моделирования формы. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 181 |
| **Январь** | | | |
| 30.01.2020 | 9.«Зимние забавы» | Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передовая взаимоотношениия между ними; закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, нарезанного с концов. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 181-183 |
| 31.01.2020 | 10.«Мишка косолапый по лесу идет… » | Учить создавать образ медведя в технике пластилинографии по образцу педагога, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 183186 |
| **Февраль** | | | |
| 25.02.2020 | 11.«Декоративные сердечки… » | Учить лепить рельефные картины; учить лепить способом моделирования формы сердечка пальцами рук. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 188 |
| 28.02.2020 | 12.Мы летим под облаками… » | Закреплять умение делить брусок на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику кистей рук. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.;188-190 |
| **Март** | | | |
| 24.03.2020 | 13.«Я любимой мамочке подарю цветы» | Формировать композиционные навыки; продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 191 |
| 27.03.2020 | 14.«Царевна-Лебедь» | Учить находить способы лепки, опираясь на умения полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 192-194 |
| **Апрель** | | | |
| 28.04.2020 | 15.«На арене цирка» | Учить лепить из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорции. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 195 |
| 30.04.2020 | 16.«Аквариум с рыбками» | Продолжать учить лепить рыбок скульптурным и рельефным способами; соблюдать между частями изображения пропорциональность; закреплять умение раскатывать тесто между ладонями. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 195-196 |
| **Май** | | | |
| 26.05.2020 | 17.«На лугу пестреют яркие цветы» | Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавать характерные их особенности их строения и окраски; формировать умение придавать поделке устойчивость. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 198 |
| 30.05.2020 | 18.«Все мы знаем и умеем» | Развивать воображение; учить задумывать содержание работы, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 200 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **Базовый вид деятельности «Аппликация»** | | | |
| **Дата** | **Подтема** | **Цели** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 10.09.2019 | 1.«Картинки для наших шкафчиков» | Создавать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок; развивать творческие способности. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.:«Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 201 |
| 13.09.2019 | 2.«Наши домашние питомцы» | Закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; развивать чувство цвета, глазомер. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 203 |
| **Октябрь** | | | |
| 08.10.2019 | 3.«Необычные картины» | Учить создавать пейзажные композиции из природного материала: засушенных листьев, лепестков; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 205 |
| 11.10.2019 | 4.«Что такое красота? » | Мотивировать детей к освоению искусства; вызывать интерес к созданию аппликативной композиции из бумаги по образцу педагога. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 205-207 |
| **Ноябрь** | | | |
| 12.11.2019 | 5.«Золотые березы» | Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны; совершенствовать технические умения. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 208 |
| 15.11.2019 | 6.«Панно – тарелка для мамы» | Учить делать настенное панно; развивать желание сделать подарок маме. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 209-210 |
| **Декабрь** | | | |
| 10.12.2019 | 7.«Сел на ветку снегирек» | Развивать зрительный контроль за действием рук; обучать детей способу парного вырезывания. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 211-212 |
| 13.12.2019 | 8.«Огоньками и шарами елочка сверкает» | Учить создавать аппликативным способом елочные украшения, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой; вызывать положительные эмоциональные отклики на красоту окружающего мира. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 212-214 |
| **Январь** | | | |
| 17.01.2020 | 9.«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает… » | Продолжать учить приему обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 214-216 |
| 21.01.2020 | 10.«Кем я хочу быть» | Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях. Формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессий. Закреплять навыки обрывания бумаги, работы с ножницами. Воспитывать уважение к людям разных профессий. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 216-218 |
| **Февраль** | | | |
| 11.02.2020 | 11.«Рос в горшочке на окошке кактус-крошка» | Учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; развивать умственную и художественно-эстетическую активность. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 217 |
| 14.02.2020 | 12. «Где-то на далеком Севере… » | Поддерживать творческое применение разных техник аппликаций; закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.;стр. 218-220 |
| **Март** | | | |
| 10.03.2020 | 13.«Мы сегодня клеили для мамуль цветочки… » | Формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов; развивать чувство формы и цвета. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 220-221 |
| 13.03.2020 | 14.«Русские узоры» | Продолжать работу по развитию творческих способностей, закреплять навыки аппликации на ткани; формировать навыки совместной работы; закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 222-223 |
| **Апрель** | | | |
| 14.04.2020 | 15.«Космические звезды и кометы» | Учить вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы; учить работать в технике коллажа. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 223-225 |
| 17.04.2020 | 16.«О чем расскажет наша книга» | Синтезировать коллективное литературное и изобразительное творчество детей; воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 225-226 |
| **Май** | | | |
| 12.05.2020 | 17.«В небе праздничный салют» | Закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 228 |
| 15.05.2020 | 18.«Светофор нас в гости ждет» | Учить работать по технологической карте последовательности выполнения задания; развивать зрительную память. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 229-231 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **Базовый вид деятельности «Конструирование»** | | | |
| **Дата** | **Подтема** | **Цели** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 17.09.2019 | 1«Грузовой автомобиль» | **Учить** строить грузовой автомобиль из строительного материала  **Закреплять:** знания о различных видах грузового транспорта.  Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.  **Наглядный материал:**  Иллюстрации, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. стр. 64 |
| 20.09.2019 | 2.Птица. | **Учить** делать птицу по образцу.  **Развивать** изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.  **Материал:** природный (шишки, желуди). | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. стр. 79 |
| **Октябрь** | | | |
| 15.10.2019 | 3.Фургон и грузовик. | **Учить:** - строить грузовой автомобиль из строительного материала;  - заменять одни детали на другие,  - комбинировать их,  - определять способы действия.  **Наглядный материал:**  Две машины (фургон и грузовик), построенные из деталей, которых нет у детей. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. стр. 64 |
| 18.10.2019 | 4.Магазин игрушек. | **Закреплять** умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.  **Предложить** смастерить зайчика или медведя.  **Напоминать** детям, что глазки и носы игрушкам можно приклеить из конфетти, а усы нарисовать фломастером.  **Материал:** бумага и картон, ножницы, клей, фломастеры.  **Наглядный материал:**  несколько игрушек, сделанных таким способом. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. стр. 68 |
| **Ноябрь** | | | |
| 19.11.2019 | 5. Машины для своего груза. | **Продолжать учить** строить машину для своего груза.  **Материал:** разные игрушки, изготовленные в уголке художественного творчества (мебель, коробочки), катушки, мотки проволоки, части конструкторов, изображающих строительные детали.  **Наглядный материал:**  иллюстрации с изображением грузовых машин (6-7). | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. стр. 65 |
| 22.11.2019 | 6. Домашние птицы. | **Учить** делать птиц по образцу.  **Развивать** изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.  **Материал:** природный (шишки, желуди) . | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. стр. 80 |
| **Декабрь** | | | |
| 17.12.2019 | 7. Коробочки. | **Учить:**  **-** работать по несложной выкройке и вырезать по контуру;  - делать надрезы;  - складывать полосу пополам;  - накладывать шаблон.  **Материал:** квадратный лист бумаги, расчерченный на 9 равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны, ножницы, клей.  **Наглядный материал:**  На доске нарисованный образец выкройки с отмеченными кружочками частями, на которые наклеивается аппликация. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Стр 68 |
| 20.12.2019 | 8. Гараж с двумя выездами. | **Учить:**  **-** строить основу для перекрытия,  - ориентироваться на плоскости;  - намечать очертания будущего сооружения.  **Наглядный материал:**  иллюстрации, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Стр 65 |
| **Январь** | | | |
| 24.01.2020 | 9. Корзиночка. | **Учить:**  **-** складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку;  - эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.  **Материал:** квадратный лист бумаги, расчерченный на 6 или 16 равных квадратиков, ножницы, клей. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Стр 69 |
| 28.01.2020 | 10. Заяц –хваста. | **Учить** трудиться коллективно.  **Развивать** изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.  **Материал:** природный (шишки), стержень, клей. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Стр 80 |
| **Февраль** | | | |
| 18.02.2020 | 11.Домик, гараж, сарай. | **Учить** делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков.  Уточнить, что если форма одинаковая, то и выкройка одинаковая.  **Материал:** квадратный лист бумаги, расчерченный на 16 равных квадратиков, ножницы, клей.  **Наглядный материал:** образцы игрушек. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Стр 69 |
| 21.02.2020 | 12.Простой мост. | **Учить** - строить мосты;  - выделять этапы создания конструкции;  - устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.  **Наглядный материал:** иллюстрации с изображением мостов, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Стр 65 |
| **Март** | | | |
| 17.03.2020 | 13.Сказочный домик. | **Учить** делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.  **Закреплять** умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.  **Совершенствовать** творческие способности.  **Материал:** бумага и картон, ножницы, клей, серпантин, конфетти, фольга на бумажной основе, полоски цветной бумаги. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Стр 70 |
| 20.03.2020 | 14.Разнообразные мосты. | **Закреплять** умение строить разнообразные мосты.  Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей.  **Наглядный материал:** иллюстрации с изображением мостов, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Стр 66 |
| **Апрель** | | | |
| 21.04.2020 | 15.Высотное здание. | **Учить** обклеивать готовые коробки.  **Развивать** изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.  **Материал:**  трафаретные линейки, бумага, коробки, ножницы, клей. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Стр 75 |
| 24.04.2020 | 16.По замыслу. | **Развивать** умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.  **Материал:**  строительный материал. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Стр 66 |
| **Май** | | | |
| 19.05.2020 | 17. Вагон | **Учить** мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема.  **Развивать** изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.  **Материал:**  трафареты для колес, бумажные полосы одинаковой ширины, коробки, ножницы, клей, серпантин. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Стр 76 |
| 22.05.2020 | 18. Детский сад. | **Учить** самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.  **Развивать** стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.  **Материал:**  строительный материал, альбом, 3 карандаша. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Стр 67 |

**Перспективное планирование**

**работы по музыкальному воспитанию**

**в старшей подгруппе**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения: | Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам.  Развивать внимание**,** двигательную реакцию. Учить импровизировать движения разных персонажей. | «Марш» Надененко,  «Упражнение для рук» Шостакович,  «Великаны и гномы» Львов-компанеец,  «Попрыгунчики» Сметана,  «Русский хоровод» Ломова,  «Чей кружок быстрее соберется» обр. Ломовой,  «Плетень» обр. Каплуновой. |
| Слушание: | Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику.  Развивать ритмический слух, различать звуки б 3. | «Марш деревянных солдатиков» Чайковский,  «Голодная кошка и сытый кот» Салманов,  «Тук, тук молотком» р.н.м. |
| Пение: | Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре1- до2,брать дыхание пере началом пения и между музыкальными фразами. Учить инсценировать песню.  Формировать умение сочинять мелодии разного характера. | «Бай-бай, качи» р.н.м.,  «Жил-был у бабушки» обр. Каплуновой,  «Урожай собирай» Филиппенко,  «Дин - дон». |
| Игра на музыкальных инструментах: | Учить детей исполнять простейшие песенки на детских музыкальных инструментах (коробка, треугольник). | «Строители» р.н.м. |
| Самостоятельная деятельность: | Побуждать детей заниматься музыкальной, театрализованной деятельностью. | Фланелеграф, лесенка, пальчиковый театр,  металлофон. |
| Развлечение: | Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость. | «Здравствуй, детский сад!» |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения: | Учить детей слышать, различать и отмечать в движении смену регистров Закреплять умение детей выполнять движения плавно, мягко и ритмично. Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен. Развивать ловкость и внимание. | «Марш» Золотарев,  «Поскачем» Ломова,  «Гусеница» Агафонников,  Упражнения с лентами» Шостакович,  «Ковырялочка» р.н.м.,  «Дружные пары» Штраус,  «Чей кружок» Ломова,  «Ловишка».  «Шел козел по лесу» р.н.м., |
| Слушание: | Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Учить различать песенный, танцевальный, маршевый характер музыкальных произведений.  Учить различать ритмические рисунки нескольких попевок. | «Осенняя песня» Чайковский,  «На слонах в Индии» Гедике,  «Парень с гармошкой» Свиридов,  «Определи по ритму» Тиличеева. |
| Пение: | Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо.  Поощрять первоначальные навыки песенной импровизации. | «Осенние распевки»,  «Падают листья» Красев,  «К нам гости пришли» Александров,  «Здравствуйте!».  « |
| Игра на музыкальных инструментах: | Исполнять небольшие песенки на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами. | «Смелый пилот». |
| Самостоятельная деятельность: | Совершенствовать звуковысотный слух детей, побуждать к самостоятельному музицированию. | «Тук-тук, молотком» р.н.м. |
| Развлечение: | Воспитывать эмоционально- положительное отношение к музыкальным спектаклям. | «Гуси-лебеди». |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения: | Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять хороводный и топающий шаг. Учить танцевать в красивом, ровном кругу хоровод. Точно реагировать на звуковой сигнал, проявлять выдержку. Побуждать детей выразительно передавать образ танцующей кошки. | «Марш» Робер,  «Всадники» Витлин,  «Вертушки» Иорданский,  «Топотушки» укр.н.м.,  «Полька» Штраус,  «Ворон» Тиличеева,  «Кот и мыши» Ломова,  «Кошачий танец» Каплунова. |
| Слушание: | Расширять представления детей о чувствах человека, существующих в жизни и выражаемых в музыке. Различать форму (три части) и слышать изобразительные моменты.  Продолжать развивать ритмический слух детей. | «Сладкая греза» Чайковский, «Мышки» Жилинский,  «Ритмические полоски». |
| Пение: | Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию.  Предлагать детям импровизировать детям ответ на вопрос. | «Моя Россия» Струве,  «Бедный ежик» Ермолов,  «Падают листья» Красев,  «Зайка, зайка, где бывал?» Скребкова. |
| Игра на музыкальных инструментах: | Учить детей играть в ансамбле. | «Звенящий треугольник» Рустамов. |
| Самостоятельная деятельность: | Совершенствовать умение детей различать короткие и длинные звуки. | «Определи по ритму» Тиличеева. |
| Развлечение: | Приобщать детей к народному творчеству. | «Весела была беседа". |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения: | Развивать чувство ритма: звенеть погремушкой несложный ритмический рисунок, затем маршировать под музыку.  Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Выразительно исполнять танцевальные движения: полуприседание с поворотом, «ковырялочка», притопы.  Развивать творческие способности детей: учить составлять танцевальные композиции. | «Погремушки» Вилькорейская, «Поскоки» Ломова,  «Три притопа» Метлов,  «К нам приходит Новый год» Герчик,  «Не выпустим» р.н.м.,  «Вальс снежных хлопьев Чайковский. |
| Слушание: | Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку разного характера: печальную, радостную, полетную и др. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.  Развивать тембровый слух детей. | «Болезнь куклы» Чайковский,  «Новая кукла» Чайковский,  «На чем играю?». |
| Пение: | Передавать радостное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш. Учить петь умеренно громко, тихо. Побуждать детей сочинять плясовые и маршевые мелодии на слоги. | «Что нам нравится зимой?», «Елочная» Попатенко,  «Трень-брень»,  «Топ-топ».  « |
| Игра на музыкальных инструментах: | Учить детей импровизировать мелодии по одному и в ансамбле. Знакомые произведения играть слаженно, начиная игру после музыкального вступления. | «Часики» Вольфензон. |
| Самостоятельная деятельность: | Совершенствовать звуковысотный слух детей. | Знакомые игры. |
| Развлечение: | Создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в утреннике. | «Лиса-проказница». |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения: | Учить детей отмечать сильную долю такта в движении, менять движения в соответствии с музыкальной фразой. Формировать умение двигаться приставным шагом в сторону, вперед, назад. Совершенствовать умение детей самостоятельно начинать движение после музыкального вступления, согласовывать движения с движениями партнера. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве. | «Передача платочка» Ломова,  «Приставной шаг в сторону» Жилинский,  Полька «Ну и до свидания!» Штраус,  «Игра с бубном» Ломова. |
| Слушание: | Дать детям представление о развитии образа в музыке. Учить детей различать жанры музыкальных произведений ( марш, песня, танец). Побуждать детей выражать свои мысли, чувства в рисунках, движениях.  Развивать динамический слух детей. | «Походный марш» Кабалевский, «Страшилище» Витлин,  «Найди шарик». |
| Пение: | Петь без напряжения, легким, плавным звуком, в сопровождении музыкального инструмента и без сопровождения. Учить детей инсценировать песню, петь с солистами.  Формировать умение сочинять мелодии разного характера. | «С нами , друг!» Струве,  «Зимнее утро» Полякова,  «Мишка» Бырченко. |
| Игра на музыкальных инструментах: | Учить детей играть на детских инструментах по одному и в ансамбле | «Гармошка» Тиличеева. |
| Самостоятельная деятельность: | Совершенствовать тембровый слух детей. | «На чем играю?» |
| Развлечение: | Способствовать развитию эстетического вкуса, умения ценить произведения искусства. | «Зимушка-зима». |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения: | Закреплять умение детей различать звучание мелодии в разных регистрах: поочередно маршировать девочек и мальчиков, идти в парах, согласуя движения с регистровыми изменениями. Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой произведения. Учить различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движениях. Инсценировать песню не подражая друг другу. | «Смелый наездник» Шуман,  «Шагают девочки и мальчики»,  «Круговая пляска» р.н.м.,  «Мы - военные» Сидельников.  «Я полю, полю лук». |
| Слушание: | Знакомить с песнями лирического и героического характера, Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.  Развивать музыкальную память детей (знакомые попевки). | «Моя Россия» Струве,  «Буденовец» Дубравин,  «Музыкальный домик». |
| Пение: | Учить детей исполнять песню лирического характера напевно, чисто интонируя мелодию, отчетливо произнося слова; передавать в пении характер военного вальса, начинать петь сразу после вступления, ритмически точно исполняя мелодию.  Импровизировать окончание несложной мелодии. | «Маме в день 8 Марта» Тиличеева,  «Морской капитан» Протасов,  «Зайка» Бырченко. |
| Игра на музыкальных инструментах: | Учит детей играть на двух пластинах металлофона. | «Лиса по лесу ходила» обр. Попова. |
| Самостоятельная деятельность: | Побуждать детей самостоятельно играть, соблюдая правила игры. | «Найди шарик». |
| Развлечение: | Развивать чувство сопричастности ко всенародным торжествам. | «Ты не бойся, мама!». |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения: | Закреплять навык бодрого и четкого шага. Учить детей передавать мяч по кругу на сильную долю такта. Выполнять имитационные движения игры с мячом. Закреплять у детей умение двигаться хороводным шагом, следить за осанкой, характерной для русского хоровода. Способствовать развитию танцевально- игрового творчества.  Развивать быстроту реакции. | «Шла колонна» Леви,  «Передача мяча» Соснин,  «Русский хоровод» обр. Ломовой,  «Будь ловким» Ладухин,  «Где был, Иванушка?» р.н.м. |
| Слушание: | Учить различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка). Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую мелодию в ритме вальса. Развивать звуковысотный слух детей . | «Шарманка» Шостакович,  «Вальс» Кабалевский,  «Лесенка» Тиличеева. |
| Пение: | Учить детей петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев.  Предложить детям импровизировать окончание мелодии. | «Светит солнышко» Ермолов,  «Так уж получилось» Струве,  «Играй, сверчок!» Ломова. |
| Игра на музыкальных инструментах: | Совершенствовать игру на металлофоне в ансамбле. | «Дождик» р.н.п. |
| Самостоятельная деятельность: | Закреплять умение детей различать звуки по высоте. | «Музыкальный домик». |
| Развлечение: | Вызвать интерес к слушанию музыки. | «Слушаем музыку». |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения: | Учить двигаться ритмично пружинящим бегом, кружиться в парах на бегу. Учить переходить от энергичных движений к плавным, в зависимости отхарактера музыки и динамических изменений.  Развивать ловкость и быстроту реакции. Самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. | «Вертушки» Степовой,  «Цветные флажки»,  «Подгорка» р.н.м.,  «Ловушка» укр.н.м.,  «Как у наших у ворот» обр. Новоскольцевой. |
| Слушание: | Учит детей различать музыкальны образы, средства музыкальной выразительности: регистры, динамика, темп, тембр, ритм. Учить детей ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональное восприятие и ощущения. | «Баба Яга» Чайковский,  «Вальс» Майкапар,  «Жучок» Каплунова. |
| Пение: | Продолжать формировать умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Предавать в пении характер песни, петь умеренно громко и умеренно громко.  Побуждать детей сочинять мелодии разного характера. | «Если все вокруг подружатся» Соснин,  «Солнце улыбается» Тиличеева,  «Гуси» Бырченко. |
| Игра на музыкальных инструментах: | Играть мелодию на металлофоне по одному и небольшими группами. | «Жучок» Каплунова. |
| Самостоятельная деятельность: | Совершенствовать звуковысотный слух детей. | «Лесенка» Тиличеева. |
| Развлечение: | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. | «День Земли». |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения: | Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. Свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от темпа умеренного к быстрому. Развивать навык инсценировки песен, тембровый слух детей (различать голоса товарищей). | «Солнце, дождик, радуга.»  «На лошадке» Витлин,  «Земелюшка-чернозем» р.н.м.,  «Догадайся, кто поет» Тиличеева. |
| Слушание: | Учит детей слышать изобразительные моменты в музыке. Различать регистры, тембр, темп, динамику; характер вступления, куплетов песни. Учить передавать пение кукушки (изобразительный момент в музыке) игрой на металлофоне и треугольнике.  Совершенствовать восприятие основных свойств музыкального звука. | «Две гусеницы разговаривают» Жученко.  «Кукушка» Аренский,  «Песенка» Тиличеева. |
| Пение: | Способствовать прочному усвоению детьми разнообразных интонационных оборотов, включающих в себя разные виды мелодического движения и различные интервалы.  Содействовать развитию у детей музыкальной памяти (узнавать песни), музыкальной фантазии (сочинять мелодии). | «»Вышли дети в сад зеленый» р.н.п.,  «Я умею рисовать» Абелян.  «Догадайся, кто поет?» |
| Игра на музыкальных инструментах: | Учить детей исполнять несложные песенки. | «»Сорока-сорока» р.н.п. |
| Самостоятельная деятельность: | Совершенствовать динамический слух детей. | «Громко-тихо запоем». |
| Развлечение: | Воспитывать чувство коллективизма, прививать любовь к семье. | «День семьи». |

**Июнь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения: | «Бег с листочками» Жилин,  «Кто лучше скачет» Ломова.  «Переменный шаг» обр. Ломовой,  «Кот и мыши» Ломова,  «Ежик» Аверкин,  «Сел комарик на дубочек» р.н.п. |
| Слушание: | «Ходит месяц над лугами» Прокофьев,  «Мальчик-замарашка» Попатенко. |
| Пение: | «Земляничная поляна» Олифирова,  «Заячий поход» Олифирова.  « |
| Игра на музыкальных инструментах: | «Ослик» Урбах. |
| Самостоятельная деятельность: | «Лесенка» Тиличеева. |
| Развлечение:  старшей группы | «Наступило лето». |

**Июль-Август**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения: | Знакомые детям танцы, игры, хороводы. |
| Слушание: | Небольшие рассказы с иллюстрациями (в основном из знакомых детям произведений). |
| Пение: | Знакомые песни. |
| Самостоятельная деятельность: | Знакомые дидактические игры. |
| Развлечение:  старшей группы | «Лучше лета приятеля нет!» |

**2.2.5.Образовательная область «*Физическое развитие»***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Физическое развитие **в старшей подгруппе** включает в себя следующие разделы: двигательная деятельность; становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

**Содержание образовательной деятельности**

***Двигательная деятельность***

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным

последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. Ходьба.

Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной

местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте

и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке

чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием,

метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры- эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание

волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **Базовый вид деятельности «Физическая культура»** | | | |
| **Дата** | **Подтема** | **Цели** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1-2 недели  ( 1-6 занятие)  02.04.06.09.09.  11.13.09.2019 | Диагностика | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу воспитателя, в равновесии, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладонях и коленях. Учить прыгать по кругу с мячом, зажатым между колен, развивать глазомер. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 56-58 |
| 3 неделя  (7-9 занятие)  16.18.20.09.2019 | Волшебная страна. | Упражнять в ходьбе и беге, в пролезании в обруч боком, в равновесии, в прыжках с продвижением вперед, развивать ловкость, глазомер, координацию движений. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.58-59 |
| 4 неделя  (10-12 занятие)  23.25.27.09.2019 | «Кто не ленится, тот урожаем гордится» | Упражнять в ходьбе и беге, в пролезании в обруч боком, в равновесии, в прыжках с продвижением вперед, развивать ловкость, глазомер, координацию движений. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.58-59 |
| **Октябрь** | | | |
| 1 неделя (13-15 занятие)  02.04.07.10.2019 | Домашние животные и их детеныши. | Развивать точность движений, упражнять в равновесии, в лазании, прыжках, в подлезании под дугу боком и прямо, закреплять умение владеть мячом. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 60-62 |
| 2 неделя (16-18 занятие)  09.11.14.10.2019 | У каждой пташки свои замашки. | Развивать точность движений, упражнять в равновесии, в лазании, прыжках, в подлезании под дугу боком и прямо, закреплять умение владеть мячом. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 60-62 |
| 3 неделя (19-21 занятие)  16.18.21.10.2019 | Чудо-дерево. | Упражнять в ходьбе и беге, равновесии, прыжках. Ползании по скамейке на животе, развивать ловкость и координацию движений, глазомер. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 62-64 |
| 4 неделя (22-24 занятие)  23.25.28.10.2019 | Осенний калейдоскоп. | Упражнять в ходьбе и беге, равновесии, прыжках. Ползании по скамейке на животе, развивать ловкость и координацию движений, глазомер. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 62-64 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя  (25-27 занятие)  01.05.08.11.2019 | Мое село по-особому мне дорого. | Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, в равновесии, прыжках, закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, перебрасывать мяч друг другу разными способами. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.64-66 |
| 2 неделя (28-30 занятие)  11.13.15.11.2019 | Мебель. | Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, в равновесии, прыжках, закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, перебрасывать мяч друг другу разными способами. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.64-66 |
| 3 неделя (31-33 занятие)  18.20.29.11.2019 | Мы учимся культуре поведения. | Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в равновесии, в метании, в лазании, закреплять умение прыгать через шнур, научить детей называть друг друга ласковыми именами, формировать доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 67-68 |
| 4 неделя  (35-37 занятие)  25.27.29.11.2019 | Одежда, обувь. | Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в равновесии, в метании, в лазании, закреплять умение прыгать через шнур, научить детей называть друг друга ласковыми именами, формировать доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 67-68 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 – 3 неделя (38-46 занятие)  02.04.06.  09.11.13.  16.18.20.12.2019 | Снежные птицы. | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах с зажатым между ногами мячом, формировать устойчивое равновесии при ходьбе и беге по наклонной доске, развивать ловкость и глазомер. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.71-73 |
| 4 неделя (47-49 занятие)  23.25.27.12.2019 | Новогодняя сказка | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах с зажатым между ногами мячом, формировать устойчивое равновесии при ходьбе и беге по наклонной доске, развивать ловкость и глазомер. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.71-73 |
| **Январь** | | | |
| 1-2 недели (50-55 занятие)  09.10.13.  15.17.20.01.2020 | Сказка Рождества | Закреплять умение перебрасывать мяч в парах разными способами, влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в перепрыгивании через шнуры на двух ногах без паузы, развивать равновесие. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.73-75 |
| 3 неделя  (56-58 занятие)  22.24.27.01.2020 | Мороз не велик. Да стоять не велит. | Упражнять в пролезании в обруч. В равновесии, в прыжках, в метании, учить лазать по гимнастической стенке, переходить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 75-77 |
| 4 неделя (59-61 занятие)  29.30.31.01.2020 | Дикие животные зимой. | Упражнять в пролезании в обруч. В равновесии, в прыжках, в метании, учить лазать по гимнастической стенке, переходить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 75-77 |
| **Февраль** | | | |
| 1 неделя (62-64 занятие)  03.05.07.02.2020 | «Госпожа метелица…» | Учить метать мешочки в горизонтальную цель, закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек, упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 77-79 |
| 2 неделя (65-67 занятие)  10.12.14.02.2020 | «Валентинкин» день | Учить метать мешочки в горизонтальную цель, закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек, упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 77-79 |
| 3 -4 неделя (68-73 занятие)  17.19.21.  24.26.28.02.2020 | Лучше папы друга нет. | Закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек. Учить лазать по веревочной лестнице, упражнять в сохранении равновесия, в прыжках из обруча в обруч, в забрасывании мяча в кольцо, развивать ловкость и глазомер. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 79-81 |
| **Март** | | | |
| 1 неделя  74-76 занятие)  02.04.06.03.2020 | Мамин день. | Упражнять в ходьбе в колонне, по одному, с перестроением в пары и обратно, в подлезании под шнур правым и левым боком, в равновесии, в прыжках через короткий шнур, закреплять умение метать в горизонтальную цель, перекатывать мяч в парах. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.81-83 |
| 2 неделя (77-79 занятие)  09.11.13.03.2020 | Сохраняют в ней продукты – сыр и масло, хлеб и фрукты. | Упражнять в ходьбе в колонне, по одному, с перестроением в пары и обратно, в подлезании под шнур правым и левым боком, в равновесии, в прыжках через короткий шнур, закреплять умение метать в горизонтальную цель, перекатывать мяч в парах. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.81-83 |
| 3-4 недели (80-85 занятие)  16.18.20.  23.25.27.03.2020 | Мама, папа, я –здоровая семья! | Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу взрослого, в равновесии, в ходьбе с мешочком на голове, в прыжках в высоту с разбега, в подлезании под шнур, развивать ловкость и глазомер. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 83-85 |
| **Апрель** | | | |
| 1-2 недели (86-91 занятие)  01.03.06.  08.10.13.04.2020 | Мама, папа, я –спортивная семья» | Упражнять в ходьбе и беге, прыжках и метании, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 85-87 |
| 3-4 недели  (92-97 занятие)  15.17.20.  22.24.27.04.2020 | Весна, Весна, красная! Приди, Весна, с радостью! | Упражнять в ходьбе и беге с чередованием в бросании мяча, в перепрыгивании через шнур, в ползании по скамейке на животе, закреплять умение лазать по веревочной лестнице. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 87-89 |
| **Май** | | | |
| 1 неделя  (98-100 занятие)  04.06.08.05.2020 | Праздник радости и счастья. | Упражнять в ходьбе и беге парами, с разворотом в противоположную сторону, в непрерывном беге между предметами, (до 2 минут), в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур, в перебрасывании мяча друг другу. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 89-91 |
| 2 неделя  (101-103 занятие)  11.13.15.05.2020 | Раскрывая семейный альбом. | Упражнять в ходьбе и беге парами, с разворотом в противоположную сторону, в непрерывном беге между предметами, (до 2 минут), в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур, в перебрасывании мяча друг другу. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 89-91 |
| 3-4 неделя  (104-108 занятие)  18.20.22.  25.27.29.05.2020 | Диагностика | Учить бегать на скорость, прыгать через скакалку, отрабатывать навыки метания мешочков в обруч, упражнять в подлезании под дугу или шнур. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 92-93 |

**Режим дня в старшей подгруппе**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней подгруппы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка.* Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

**Распределение основных режимных моментов**

**на 2019-2020 учебный год для детей старшей подгруппы**

Холодный период года (сентябрь – май)

(старший дошкольный возраст: 5-6 лет)

*Соответствует ФГОС ДО*

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30—8.20 | Утренний приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей по интересам и по выбору |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30—8.40 | КГН, подготовка к завтраку |
| 8.40-9.00 | Завтрак |
| 9.00-10.40 | НОД (образовательные ситуации на игровой основе), самостоятельные игры. (общая длительность, включая перерыв) |
| 10.40-10.45 | КГН, подготовка ко второму завтраку |
| 10.45 –10.55 | Второй завтрак |
| 10.55-12.15 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.15-12.25 | КГН, подготовка к обеду |
| 12.25-12.35 | Обед |
| 12.35-15.25 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.25-15.30 | Подъём, бодрящие гимнастики |
| 15.30—15.45 | КГН, подготовка к полднику, полдник |
| 16.00-16.20  15.50-16.20 | Игровая деятельность по раннему изучению английского языка  Игры, досуги, музыкальные и физкультурные занятия, общение и самостоятельная деятельность по интересам. |
| 16.20-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка,  возвращение с прогулки, игры, уход домой |
| Примечание: В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых в помещении. | |

**Распределение основных режимных моментов**

**на 2019-2020 учебный год для детей старшей подгруппы**

Теплый период года (июнь - август)

(старший дошкольный возраст: 5-6 лет)

*Соответствует ФГОС ДО*

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30—8.00 | Утренний приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей по интересам и по выбору |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20-8.30 | КГН, подготовка к завтраку |
| 8.30—9.00 | Завтрак |
| 9.00-9.40 | Организованная совместная деятельность на прогулке (в группе) подгрупповая, индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд. |
| 9.40-9.50 | КГН, подготовка ко второму завтраку |
| 9.50-10.05 | Второй завтрак |
| 10.05-12.05 | Подготовка к прогулке, организованная совместная деятельность на прогулке: экскурсии, наблюдения, экспериментирование, закаливающие мероприятия, развлечения, игры, спорт. |
| 12.05-12.15 | КГН, подготовка к обеду |
| 12.15-12.45 | Обед |
| 12.45-15.20 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.20-15.30 | Подъём, бодрящие гимнастики |
| 15.30-16.00 | КГН, подготовка к полднику, полдник |
| 16.00-17.00 | Организованная совместная деятельность, игра, художественно-творческая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность |
| 17.00-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой |
| Примечание: В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых в помещении | |

**Учебный план**

**старшей подгруппы на 2019-2020 учебный год**

(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от15.05.2013г)

Соответствует ФГОС ДО.

Организованная образовательная деятельность (на 1.09.2019г)

Продолжительность ООД – 25 мин

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **НОД** | **Кол-во**  **в неделю** | **Кол-во в**  **месяц** | **Кол-во**  **в год** |
| **Двигательная** | *Физическая*  *культура* | 3  (1ч 15 мин) | 12  (5 ч) | 108  (45ч) |
| **Познавательно-исследовательская** | *Исследование*  *Объектов живой и неживой природы.* | 1 раз в две недели  (25мин) | 2  (50 мин) | 18  (7 ч 30 мин) |
| *Познание предметного и социального мира,* | 1 раз в две недели  (25 мин) | 2  (50 мин) | 18  (7 ч 30 мин) |
| *Освоение безопасного поведения* | 1 раз в две недели  (25 мин) | 2  (50 мин) | 18  (7 ч 30 мин) |
| *Экспериментирование* | 1 раз в две недели  (25 мин) | 2  (50 мин) | 18  (7 ч 30 мин) |
| *Математическое и сенсорное развитие* | 1  (25 мин) | 4  (1 ч 40 мин) | 36  (15 ч) |
| **Коммуникативная** | *Развитие речи* | 2  (50 мин) | 8  (3 ч 20 мин) | 72  (30ч) |
| *Подготовка к обучению грамоте* | 1 раз в две недели  (25 мин) | 2  (50 мин) | 18  (7 ч 30 мин) |
| **Изобразительная** | *Рисование* | 1 раз в две недели  (25 мин) | 2  (50 мин) | 18  (7 ч 30 мин) |
| *Лепка* | 1 раз в две недели (25мин) | 2  (50 мин) | 18  (7 ч 30 мин) |
| *Аппликация* | 1 раз в две недели  (25 мин) | 2  (50 мин) | 18  (7 ч 30 мин) |
| *Конструирование* | 1 раз в две недели  (25 мин) | 2  (50 мин) | 18  (7 ч 30 мин) |
| **Музыкальная** | *Музыка* | 2  (50 мин) | 8  (3 ч 20 мин) | 72  (30ч) |
| **Чтение х/л** | *Чтение* | 1 раз в две недели  (25 мин) | 2  (50 мин) | 18  (7 ч 30 мин) |
| **Итого** | | **13** | **52** | **468** |
| Продолжительность  образовательной деятельности 25 мин | | 5 ч 25 мин | 21, 6 ч | 195 |
| Объём недельной образовательной  нагрузки | | Допустимый | Фактический | |
|  | | 5 ч 25 мин | 5 ч 25 мин | |

**3.3. Схема распределения образовательной деятельности**

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для второй младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

**Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня |
| 5-6 лет | 25 мин. | Не более 45 мин. |

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- - специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

**Схема распределения образовательной деятельности в старшей подгруппе на 2019-2020 учебный год**

**(***в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г)*

Соответствует ФГОС ДО (на 1.09.2019г)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **1.** Социальный мир/природный мир/ОБЖ/экспериментирование  **2.**Физическое развитие  (физическая культура)  **3.**Игровая деятельность по изучению английского языка | 9.00-9.25  9.35-10.00  16.00-16.20 |
| **Вторник** | **1.** Математическое и сенсорное развитие  **2.**Мир музыки  **3.**Мир искусства р/а/к/л | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.50-16.15 |
| **Среда** | 1.Развитие речи  2. Социальный мир/природный мир/ОБЖ/экспериментирование  2. Мир музыки. | 9. 00-9.25  9.35-10.00  15.50-16.15 |
| **Четверг** | 1.Подготовка к обучению грамоте/чтение художественной литературы  2. Физическое развитие  (физическая культура на воздухе) | 9.00-9.25  15.50-16.15 |
| **Пятница** | 1.Мир искусства (р/а/к/л)  2. Развитие речи  2. Физическое развитие  (физическая культура) | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.50-16.15 |

**3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:***

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Схема совместной образовательной деятельности культурных практик в режимных моментах в старшей подгруппе**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| **Игровая деятельность,**  **включая сюжетно ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |

**Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в средней подгруппе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч .40 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

**3.5. Условия реализации рабочей программы.**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

**Характеристики развивающей предметной среды**

-разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности;

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

**Организация развивающей предметно-пространственной среды** Развивающая предметно-пространственная среда для средней подгруппы соответствует требованиям Стандарта и санитарно эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов). В соответствии со Стандартом развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая среда для средней подгруппы построена на следующих принципах:

1.Насыщенность;

2. Трансформируемость;

3.Полифункциональность;

4. Вариативность;

5.Доступность;

6.Безопасность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Предметно-развивающая среда старшей подгруппы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Экологический центр:**  Уголок «Юный исследователь», Уголок «Чудеса природы», необходимые материалы для проведения опытов, природный и бросовый материал для самостоятельной исследовательской деятельности, комнатные растения, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, картины сезонов, модели года и суток, набор диких и домашних животных, картинки для самых маленьких о диких, домашних животных и их детенышах, дидактические материалы: птицы, деревья, овощи, фрукты, «Осень», искусственный аквариум, детские энциклопедии о живой и неживой природе, домино «Фрукты и ягоды», «Животные», «Найди такие же», собери картинку «Времена года», «Накорми животное», атрибуты для подвижных игр «Собери яблоки», «Собери листики для Осени», «Собери цветок», Пазлы «Подводный мир»; | Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие у детей познавательной любознательности. |
| **Театр сказок**: куклы на руку, наборы настольного театра, куклы-животные для пальчикового театра, наборы масок (сказочные персонажи), одежда для ряженья; | Развитие творчества в создании игровой обстановки, в имитации животных, сказочных героев. |
| **Уголок ПДД:** набор деревянных кубиков «Город», полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, перекрестков, мелкий транспорт, площадка «Светофорика», развивающие настольные и дидактические игры, атрибуты к подвижным играм, дорожные знаки из картона, плакаты, набор карточек «Специальные машины», дидактический материал по теме, детская литература; | Обогащение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. |
| **«Автосервис».** | Ознакомление детей с понятием «грузовой и легковой» транспорт, воспитание интереса детей к игровой деятельности. |
| **Уголок художественного творчества**  **«Волшебный мелок» и «Королевство кисточки»:**  разнообразные изобразительные материалы и оборудование; | Формирование умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений. |
| **Спортивный уголок «Здоровейка»:**  оборудование и инвентарь к подвижным играм, дорожки здоровья, картотека подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна, оборудование для проведения физкультурно – оздоровительной работы (кегли, гантели, массажеры, «Моталочка» для развития мелкой моторики рук и пальцев, боксёрские перчатки в наборе и груша, «Лыжи» для ходьбы по парам,«Волшебное колечко» для равновесия, «Следы, ладошки», столбики для ориентиров, большие мячи-прыгуны, длинные и короткие скакалки, мешочки с песком, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, обручи, колечки для кольцеброса); | Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| **Конструкторское бюро**: Крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор «Лего», мелкий строительный конструктор, набор мягких модулей, мягкие кубики из наполнителя и ткани, самодельные коробки, обклеенные обоями в виде больших кубиков. | Развитие навыков конструирования. |
| **Уголок сюжетно-ролевой игры**: Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Зоопарк», «Школа», «Пожарники», «Солдаты», «Рыцари»; | Формирование у детей умения соблюдать в процессе игры правила поведения. Развитие всех компонентов детской игры. |
| **Книжный уголок:** «Полка умных книг» (витрина для книг со столом и стульчиком), книги по программе и любимые книги детей, Иллюстративный материал, книжки-раскладушки, книги-трафареты, книжки-половинки, книжки-малышки, книжки-великаны, диски с записями сказок, кубики «Любимые сказки»; альбомы для рассматривания "Времена года", "Профессии" , "Одежда", "Обувь", "Головные уборы", "Игрушки"; | Обогащение, расширение и активизация словарного запаса детей. |
| **Учебный центр:** **Уголок «Малышка», математическая зона «Островок размышлений», Центр игры «Знайкины университеты»:** (паровозики- часики, черепаха на колесах, веселая движущаяся карусел, слон на колесах, пирамидки разборные, настольные игры – вкладыши (ферма, пруд, ягоды, грибы, цифры), домики форм, резиновые игрушки-животные, утята-погремушки на колесах, кубики форм, площадка форм, лабиринт «Перегони фигурку», детский компьютер с карточками, детский планшет, геометрические фигуры, пособия для развития мелкой моторики, развивающие игры, дидактические игрушки, разрезные картинки, счетный материал, настольно-печатные игры, пазлы, набор «Сложи картинку», наборы картинок для иерархической классификации, лото, пазлы –коврик «Лунтик и его друзья», лото деревянное "Времена года») | Упражнение в различении основных цветов , геометрических фигур. Развитие мелкой моторики. |
| **Музыкальный центр:** игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, дудочки, труба, губные гармошки, металлофоны; игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан, м аракасы;набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, гитара, пианино)музыкальный молоточек, султанчики, платочки, шляпки, погремушки, осенние листочки, снежинки и т.п. для детского танцевального творчества (по сезонам);  ширма настольная с перчаточными игрушками; магнитофон и набор программных аудиозаписей, музыкальный центр и микрофон; ноутбук, колонки; поющие мягкие игрушки;отдельные красочные иллюстрации; элементы костюмов и атрибуты: игрушечные микрофоны, костюм собачки, костюм тигренка, костюм пирата, маски пчелок, рыбок, птичек, животных; цветы для детского танцевального творчества по сезонам; фонотека детских песен; | Создание условий для обеспечения  эмоционального благополучия детей. |

Помещение групповой комнаты, экологической комнаты и спальни соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Среда насыщена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительное стекло, весы, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций..

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочной площадке, развивающая среда переносится на свежий воздух, на игровую площадку, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования групповой комнаты и помещений ДОУ в целом.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Для того чтобы обеспечить детям благополучное пребывание в ДОУ и насколько возможно компенсировать расставание с привычным домашним комфортом педагогам необходимо постоянно трудиться над созданием уютной домашней атмосферы в детском саду.  
**Таким образом:**

• Предметный мир должен обеспечивать реализацию потребностей каждого ребенка;  
• Предметно-пространственная среда должна обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, которая способствовала бы развитию творческих задатков у детей и стала составным компонентом обучения;  
• Среда должна обеспечивать реализацию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствовать накоплению социального опыта;  
• Предметно-пространственная среда должна выступать условием расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности;  
• Развивающая среда должна способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

**3.6. Педагогический мониторинг.**

Педагогический мониторинг в старшей подгруппе направлен на изучение детей 5-6 лет для познания их индивидуальности и оценки их развития как субъектов познания, общения и деятельности; на понимание мотивов их поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение поведения детей в будущем, а также с целью оптимизации образовательного процесса. При проведении педагогической диагностики с детьми старшей подгруппы используются критерии развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений каждого ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС, приказам Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в средней подгруппе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы детского сада. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл –ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла –ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла –ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и в конце года. Показатель первого этапа диагностики по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров) необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы. Итоговый показатель второго этапа, когда все дети прошли диагностику(среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров) необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервалах средних значений от 2,3 до 3, 7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генезиса, а также незначительные трудности в организации педагогического процесса в подгруппе. Средние значения менее 2, 2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в подгруппе по данному параметру/образовательной области. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в подгруппе детей старшего дошкольного возраста. При проведении педагогической диагностики в старшей подгруппе педагог руководствуется следующей литературой: Верещагина Н. В, «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТОВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 16 с. Данное пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации любой направленности

(общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной).

**3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Изучение иностранного языка в детском саду, начиная с 4-х лет, способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений дошкольников.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у дошкольников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования дошкольников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию ребенка. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования дошкольников.

Примерная сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко по английскому языку для среднего и старшего возраста детей детского сада (от 4 до 7 лет) разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, регионального компонента, возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Примерная программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Данная рабочая программа разработана для обучения детей в средней –подготовительной группе детского сада на основе федерального государственного образовательного стандарта, «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в системе «Детский сад – начальная школа».

Программа рассчитана на 33 часа учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации**.**

Обучение детей иностранному языку в детском саду преследует комплексную реализацию познавательной, практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

Главное условие работы *-* коммуникативная направленность всего процесса обучения. Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения языку разным видам речевой деятельности и разным аспектам языка. Важно соблюдать принцип учета (но не опоры) родного языка.

Процесс обучения ведется на основе принципов воспитывающего обучения и индивидуализации, активности и сознательности, наглядности и посильности.

В результате обучения дети должны понимать несложную в языковом отношении, вполне доступную по содержанию иноязычную речь и овладеть элементарными навыками ведения разговора.

Обучение иностранному языку способствует не только умственному развитию детей, но и их морально-эстетическому воспитанию.

Занятия по иностранному языку оказывают положительное влияние на физическое развитие детей, так как организуемые с детьми виды и приемы работы позволяют привлечь их к активной физической деятельности (физкультминутка, подвижные игры и т.д.).

**Языковой материал**

***Фонетический.*** Овладение всеми звуками изучаемого иностранного языка в потоке речи, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

***Лексический.*** Овладение 200 лексическими единицами.

***Грамматический.*** Выражение единственного и множественного числа имен существительных. Употребление глаголов в настоящем времени, артиклей, прилагательных, местоимений (личных, притяжательных и вопросительных), предлогов, количественных числительных от 1 до 10.

**Требования к уровню подготовки**

**выпускников детского сада**

***В результате изучения английского языка дети должны***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

*аудирование:*

* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

**3.8.Методическое обеспечение программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Образовательная область по ФГОС |
| 1. | ***«Социально-коммуникативное развитие»*** |
|  | **Педагогические методики, технологии**  -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.  -Нищевав Н. В. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы.-СПб.:ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015-320с.  - Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. Г. Гогоберидзе Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 384 с.  -Е. В. Баринова «Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития» -Ростов н/Д: Феникс, 2013.-122 с.  -Е. В. Баринова «Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития» -Ростов н/Д: Феникс, 2013.-253 с.  -Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 240 с.  -Хабибулина Е.Я.Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.- 64с.  К. В. Петрова «Как научить детей ПДД?. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2013г.  Н. А. Извекова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва Творческий центр 2006г.  Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева «Безопасность» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2002  «Первая книга. Читаем и играем. Учим с малышами новые слова». Москва «Дрофа» 2014г.  Г. П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» Москва «Слово-Аст» 2013г.  О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Волгоград 2015 г.  Л. Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г.  Наглядно-демонстрационный материал «Профессии в картинках» ООО Издательство ГНОМ 2014г.  Наглядно-дидактический материал «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014г.  Наглядно-дидактическое пособие «День Победы. 3-7 лет» Москва Мозаика –Синтез 2013 г.  В. Степанов «Моя Родина –Россия»Москва «ОНИКС –ЛИТ» 2013 г.  А. Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015г.  Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева «Живая память России. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2013 г.  С. М. Панина «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» Волгоград 2014 г.  Л. Л. Шевченко «Православная культура для малышей» Концепция и программа Москва 2010 г.  Л. Л. Шевченко «Добрый мир». Книги 1-4 Москва 2013 г.  Л. Л. Шевченко «Добрый мир» Рабочая тетрадь Москва 2013г.  Н. И. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Бобровская «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период» Волгоград «Учитель» 2013г.  Н. Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Верещагина,О. В. Викторова «Рабочая программа педагога ДОУ. из опыта работы» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.  Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014.-16с.  Е. В. Меттус «Портфолио. Я учусь общаться» Волгоград «Учитель» 2013г.  Н. М. Сертакова, Н. В. Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Волгоград 2014 г.  Л. П. Ушакова «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Вов. 1941-1945 годов» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.  Ю. А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. изучение индивидуального развития детей. Старшая группа» «Учитель» 2016 г. |
| **2.** | **«Познавательное развитие»** |
|  | **Педагогические методики, технологии**  -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.  -Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г.  И. Бушмелева «Уроки математики. Суперраскраска» ООО «Хатбер-Пресс» 2012г.  -Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010г.  В. В. Ивлева «Обучающая сказка «Послушные вещи» Издательство «Белорусский дом печати» 2011 г.  А. Печерская «Про можно и нельзя» ООО «Дрофа» 2013 г.  В. В. Ивлева «Обучающая сказка «Безопасная улица» Издательство «Белорусский дом печати» 2011 г.  -О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-512с.  -О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г.  О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г.  -Н. Н. Мазильникова, С. В. Терехина «Эколого-валеогическое воспитание дошкольников, организация прогулок в летний период» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2013г.  Н. И. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Бобровская «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период» Волгоград «Учитель» 2013г.  Н. Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование старшая группа» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Верещагина,О. В. Викторова «Рабочая программа педагога ДОУ. из опыта работы» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.  Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014.-16с.  Л. А. Уланова, С. О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014г.-160 с.  Н. В. Чуб «Готовимся к школе» (окружающий мир, воображение, внимание, математика, развитие речи, чтение, логика, память, письмо), Издательство Клуб семейного досуга Харьков, Белгород 2013 г.,  Е. Антоненков «Большая книга дошкольника» (окружающий мир,мышление , внимание, математика, развитие речи,), Москва «РОСМЭН» 2008 г.  Е. Запесочная «Времена года» ООО «Дрофа» 2013г.  И. Бушмелева «Окружающий мир. Тестовые задания для детей 3-6 лет» ООО «Хатбер-пресс» 2012г.  И. Смирнова «Большая книга головоломок и упражнений для малышей» ИПО «Лев Толстой» 2008г.  Н. Пылаева, Т. Ахутина «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет» «Линка-Пресс» 2013г  Г. П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «Слово» 2013г.  В. Б. Чеснокова «Учимся считать» «РОСМЭН-ПРЕСС» 2012г  Н. Ю. Панфилова «Игры на каждый день» Москва ЗАО ОЛМА «Медиа Групп» 2014г.  И. Попова «Треугольник, круг, квадрат», Москва «Детская книга» 2010г.  И. Сухомлинова «Развивающие игры для малышей, издательство «Клуб семейного досуга» Харьков, Белгород 2012г.  В. Затолокина «Посчитай-ка. Арифметика для малышей» ООО «Дрофа-Плюс» 2013г.  И. Бушмелева «Тестовые задания для детей 5-6 лет. Математика» ООО «ХАТБЕР-Пресс» 2012г.  Ю. А. Вакуленко «Календарные мероприятия в ДОУ. Конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 5-7 лет» Волгоград 2015г.  Е. И. Соколова «Прописи. Учимся писать цифры. От 5 лет» издательство «Эксмо»2012г.  И. Васильева Рабочая тетрадь «Графические диктанты для мальчиков и девочек. Будущие первоклассники» издательство «Стрекоза» 2010г.  Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» методическое пособие Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г.  Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г.  Е. В. Колесникова «Я считаю до 10» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет ООО «ТЦ Сфера» 2014 г. |
| **3.** | **«Речевое развитие»** |
|  | **Педагогические методики, технологии**  -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.  -Е. Косинова «Уроки логопеда» ООО «Эксмо» 2006 г.  -О. В. Александрова «Большая энциклопедия развития» Москва «Эксмо» 2014г.  - О. Н. Сомкова, А. Г. Гогоберидзе Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 160 с.  -И. Сухомлинова «Обучающие игры для малышей», издательство «Клуб семейного досуга» Харьков, Белгород 2012г.  - Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» Москва «Мозаика-Синтез» 2012г.  Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группы» ООО «Центр педагогического образования» 2009г.  -М. Беженова «Трудные звуки» Олма «Медиа Групп» 2014г.  -О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2014г.  -О. С. Ушакова Программа «Развитие речи дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2013г.  Н. И. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Бобровская «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период» Волгоград «Учитель» 2013г.  Н. Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Верещагина,О. В. Викторова «Рабочая программа педагога ДОУ. из опыта работы» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.  Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014.-16с.  И. Скворцова «Логопедические игры. Методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет» ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2014г.  Н. А. Гурьева «Учимся по сказке для детей 4-7 лет» Санкт –Петербург «Паритет» 2006г.  Т. А. Егорова «Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет» «Учитель» Волгоград 2013г.  М. Яснов «Азбука с превращениями» Санкт-Петербург 2011г.  М. Беженова «Уникальная методика. Азбука. Учимся за 45 дней» издательство «Эксмо» 2009г.  Н. В. Нищева . «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.  Н. В. Нищева «Прописи для дошкольников» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.  Комплект терадей для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1-3 ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.  Е. В. Колесникова рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Москва «Ювента» 2016 г. |
| 4. | **«Художественно-эстетическое развитие»** |
|  | **Педагогические методики, технологии**  -О. В. Акулова, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 400 с.  А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская «Детство с музыкой» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2013г.  Ю. А. Вакуленко «Календарные мероприятия в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2015 г.  И. П. Равчеева «Организация, проведение и формы музыкальных игр» Волгоград «Учитель» 2015 г.  Н. Г. Барсукова Н. Б. Вершинина «Музыка в детском саду» Волгоград «Учитель» 2015 г.  Е. Бурак «Игры и песенки с нотами для малышей» Издательство «Питер» 2015 г.  Т. И. Сакулина «Практический материал для логоритмических занятий» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.  Н. Нищева «Топ, топ, топотушки. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.  И. П. Равчеева «Настольная книга музыкальному руководителю» Волгоград «Учитель» 2015г.  В. Д. Берестов «Вместе с книжкой я расту» Москва ОНИКС-ЛИТ 2014г.  -Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.  -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.  Н. В. Бобровская «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период» Волгоград «Учитель» 2013г.  Н. И. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Верещагина,О. В. Викторова «Рабочая программа педагога ДОУ. из опыта работы» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г  Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014.-16с.  О. П. Радынова «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду» Москва «Дрофа» 2013г.  Т. Н. Липатникова «Праздник начинается» Ярославль «Академия Холдинг» 2011г.  Л. Г. Горькова «Мир праздников для дошкольников» ООО «Знания» 2010г.  Н. Е. Милосердова «Обучение дошкольников технике лепки» Москва «Центр педагогического образования» 2008г.  А. А. Анистратова, Н. И. Гришина «Поделки из бумаги. Технологии современного обучения» Москва «Оникс» 2010г.  С. А. Лесовская «Герои сказок из пластилина» Издательство «Эксмо» 2014г.  А. Багрянцева «Зоопарк из пластилина», издательство «Эксмо» 2013г.  Г. А. Величкина , Т. Я. Шпикалова «Дымковская игрушка. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладное искусство», Москва «Мозаика-Синтез» 2013г.  Г. А. Величкина , Т. Я. Шпикалова «Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладное искусство», Москва «Мозаика-Синтез» 2013г.  Г. А. Величкина , Т. Я. Шпикалова «Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладное искусство», Москва «Мозаика-Синтез» 2013г.  З. Н. Бугаева «Музыкальные занятия в детском саду» Издательство «Сталкер» 2010г.  А. Депрэнгер «Оригинальная роспись по дереву» «Контэнт» 2011г.  Учебно-методическое пособие «Небесная гжель» ООО Издательский дом «Цветной мир» 2011г.  Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Москва Издательство Мозаика-Синтез 2014г.  Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» Волгоград 2015г.  Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа»САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г.  Наглядно-демонстрационный материал «Портреты зарубежных композиторов» ООО Издательство ГНОМ 2013г.  О. Н. Арсеневская «Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключение в Здравгороде. Цикл познавательно – музыкальных занятий с детьми 5-7 лет» Волгоград 2015г.  В. Б. Зайцев «Волшебная бумага. Новые модели оригами» Москва «Рипол-классик» 2012г.  В. Н. Матова «Краеведение в детском саду» Санкт-Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г. |
| 5. | ***«Физическое развитие»*** |
|  | **Педагогические методики, технологии**  -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с**.**  Г. А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» М. Айрис-Пресс 2010г.  Е. А. Каралошвили «Физкультурная минутка» Москва ТЦ «Сфера» 2011г.  В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва 2011г.  Е. З. Пужаева «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе» «Илекса» 2009г.  Н. Б. Муллаева «Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Экспресс» 2011г.  Н. Н. Мазильникова, С. В. Терехина «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 г.  Т. С. Никанорова е. М. Сергиенко «Здоровячок» Воронеж 2007 г.  Г. Ю. Байкова, В. А. Моргачева, Т. М. Пересыпкина «Реализация образовательной области физическое развитие» Волгоград: учитель 2016. -171 с.  Н. В. Бобровская «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период» Волгоград «Учитель» 2013г.  Н. И. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Верещагина,О. В. Викторова «Рабочая программа педагога ДОУ. из опыта работы» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.  Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014.-16с.  Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г.  Е. В. Меттус «Портфолио. Я расту» Волгоград «Учитель» 2012г.  И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет» Москва «Мозаика-Синтез 2010г.  Обучающие карточки «Виды спорта» «Проф-Пресс» 2014 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |