

Рассмотрено
на Общом собрании работников
МДОУ детский сад с. Ровны
Протокол № 2 от 10.04.2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ
детский сад с. Ровны
«О.П. Захарова»
Приказ № 32 от 10.04.2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад с. Ровны
Вейделевского района Белгородской области
за 2022 год

с. Ровны

Содержание:

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.....	3
1.3. Мониторинг семей и социальные партнеры.....	5
1.4. Анализ структуры управления МДОУ детский сад с.Ровны.....	6
1.5. Внутренняя оценка качества образования.....	12
1.6. Уровень организации методической работы.....	13
1.7. Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса.....	14
1.8. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ДООУ.....	19
1.9. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ.....	22
1.10. Организация питания.....	24
1.11. Итоги участия в мероприятиях.....	25
1.12. Работа с родителями.....	27
1.13. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	29
1.14. Обеспечение безопасности.....	30
1.15. Кадровый потенциал.....	31
1.16. Методическое обеспечение.....	33
1.17. Модернизация материально-технической базы учреждения.....	40
1.18. Перспективы и планы развития ДООУ.....	41
2. Показатели МДОУ детский сад с. Ровны деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 г.....	43

1. Аналитическая часть

1.1 Введение

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Ровны Вейделевского района Белгородской области (далее МДОУ) проведено на основании приказа МДОУ от 05.04.2023 года № 31 в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2022 год.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании Общего собрания работников МДОУ детский сад с. Ровны (протокол № 2 от 10 апреля 2023 года)

В процессе самообследования деятельности МДОУ проводилась оценка:

- системы управления МДОУ;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Исследовалось исполнение задач годового плана МДОУ:

- повышение эффективности работы воспитательно-образовательного процесса ДОУ, направленной на обеспечение детской безопасности.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, а также в рамках взаимодействия с семьей.
- совершенствование предметно-пространственной среды МДОУ.
- реализация проектов на уровне ДОУ, муниципального проекта «Возрождение истории развития дошкольного образования в Вейделевском районе»

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Полное наименование детского сада: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Ровны Вейделевского района Белгородской области.

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад с. Ровны.

Детский сад является юридическим лицом, имеет печать и штамп со своим наименованием.

Детский сад является бюджетной организацией в форме муниципального учреждения, действует на основании Устава.

Учредителем детского сада является администрация муниципального района «Вейделевский район» Белгородской области.

Лицензия – серия 31ЛО1 № 6837 от 26 июня 2015 г. года, выдана департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Устав – зарегистрирован 15.12.2016 г. в инспекции ФНС России по г. Белгороду .

Местонахождение детского сада:

Юридический и фактический адреса:

309734, Россия, Белгородская область, Вейделевский район, с. Ровны, ул. Солнечная, д.1.

Детский сад располагается в типовом здании общей площадью 202 кв.м. было построено и непрерывно функционирует с 1986 года.

Удаленность детского сада от районного центра п. Вейделевка-42 км.

Контактный телефон: (847237) 46-1-41

МДОУ - отдельно стоящее одноэтажное здание.

В детском саду имеется центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения: 24 места. Функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 2 мес. до 7 лет дневного пребывания.

Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20; СанПиН 2.1.3685-21;
- Уставом МДОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Локальными актами МДОУ.

Режим работы:

МДОУ работает в режиме 10,5 часов по пятидневной неделе с 7.30 ч. до 18.00 ч.; выходной – суббота, воскресенье. Праздничные дни установлены законодательством Российской Федерации.

Здание детского сада светлое, имеющее центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В здании один этаж. Там расположены: разновозрастная группа (дети раннего, младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста, кабинет заведующей, совмещенный с медицинским изолятором, экологическая комната, спальня, туалет и прачечная, пищеблок, раздевалка и хозяйственные помещения.

Пищеблок обеспечен необходимыми наборами оборудования: (двухкамерный холодильник – 2 штуки, электроплита – 1 штука, ручная мясорубка – 2 штуки, электрическая духовка – 1 шт., электрический водонагреватель – 1 шт, электрическая мясорубка – 1 шт.

Прием и хранение продуктов происходит в специальной части пищеблока, оборудованной стеллажами.

Прачечная оборудована стиральной машиной - полуавтомат, утюгом.

Помещение детского сада имеет основной и запасный выход. Площадь территории дошкольного учреждения составляет 2208 кв. м. Территория детского сада по периметру ограждена двухметровым забором и имеет полосу зеленых насаждений, а также мини-дендропарк, более 8 тематических зон для разностороннего развития дошкольников. Покрытие игровой площадки травяное. На ней имеются песочницы, скамейки, теневой навес, спортивное и игровое оборудование (два автомобиля, корабль, паровозик, металлический домик, двое качелей двухместных,), огород-сад, цветники, спортивная площадка, отделенная живой изгородью, малые архитектурные формы, вырезанные из дерева, а также сделанные в виде плоскостных фигур. Спортивная площадка состоит из: беговой дорожки прыжковой ямы с песком, зоны со спортивным инвентарем. Основное пространство площадки, как правило, остается свободным. Покрытие спортивной зоны - травянистое. Спортивное оборудование - размещается по ее периметру. В зимний период для проведения лыжной подготовки прокладывается лыжня.

Вывод: МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Требуется уличное освещение по периметру детского сада.

1.3. Мониторинг семей и социальные партнеры.

Списочный состав - 15 детей.

Структура группы:

с 1-го до 2-х лет – 0 детей;

с 2-х до 3-х лет – 3 реб;

с 3-х до 4-х лет – 5 детей;

с 4-х до 5-лет – 4 реб;

с 5-ти до 6-ти лет - 2 реб

с 6-ти до 7-ми лет – 1 реб;

Детский сад посещают дети из 10 семей.

В детском саду -8 мальчиков и 7 девочек.



Анализ социального статуса семей ДООУ показывает, что количество полных семей преобладает и составляет 80%, уровень неполных семей в 2022 году по сравнению с 2021 годом остался прежним, количество многодетных семей также осталось на том же уровне. Но, к сожалению, процент семей со статусом матери-одиночки увеличился и составил - 30 % семей, что может означать о сложном положении в семьях. Детский сад на протяжении всего года оказывал таким семьям психолого-педагогическую поддержку как в очном, так и в дистанционном формате.

Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги МДОУ, который направлен на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и

улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, осуществляется с учетом специфики социального статуса каждой семьи. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, заведующий и педагог влияют и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Социальные партнеры МДОУ в 2022 году

Образовательные контакты

Управление образования администрации
Вейделевского района
Попаснянская библиотека
МОУ Ровновская СОШ
Районный Дом детского творчества
Вейделевский районный музей

Социальные контакты:

Ровновский ФАП
Управление социальной защиты населения администрации района
Комиссия по делам несовершеннолетних
Ровновский Дом культуры

1.4. Анализ структуры управления МДОУ детский сад с.Ровны

Нормативно-правовое обеспечение управления МДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», договорами об образовании между МДОУ и родителями (законными представителями), трудовыми контрактами, договорами между администрацией и работниками, коллективным договором между администрацией и профсоюзной организации.

Основные локальные акты, регулирующие деятельность учреждения - штатное расписание, документы по делопроизводству, приказы заведующего, должностные инструкции, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей, инструкции по технике по охране труда, положения.

В течение 2022 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Управление МДОУ осуществляется на аналитическом уровне.

Анализ структурно – функциональной модели управления МДОУ детский сад с. Ровны

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим МДОУ. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников,
- управляющий совет,
- педагогический совет.

Данные коллегиальные органы содействуют созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействуют эффективности финансово – экономической деятельности МДОУ, стимулирования труда работников МДОУ.

Общее собрание работников Учреждения принимает решения по следующим вопросам:

- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, внесение изменений и дополнений в них;
- внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- контроль за соблюдением Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава;
- заслушивание отчетов заведующего Учреждением и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности учреждения;
- ходатайствование о награждении работников Учреждения;

В компетенцию **Управляющего Совета** входило решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование режима занятий воспитанников;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических, административных, технических работников Учреждения;
- осуществление защиты прав участников образовательных отношений;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядок их расходования;
- заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, особенно в период обострения распространения COVID-19.
- ходатайство, при наличии оснований, перед руководителем Учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного, технического состава;
- ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях руководителя Учреждения, а также о принятии к нему дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения;
- Принятие локальных актов, в пределах его полномочий.

Педагогический совет МДОУ в 2022 году:

- определял приоритетные направления образовательной деятельности Учреждения;
- внедрял в работу Учреждения дистанционные технологии и современные методики обучения и воспитания, инновационный педагогический опыт;
- обсуждал и рекомендовал к утверждению проект годового плана деятельности Учреждения;
- обсуждал вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- рассматривал вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;

- заслушивал отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в Учреждении, о результатах внутреннего текущего контроля;
- подводил итоги педагогической деятельности Учреждения за учебный год;
- заслушивал информацию, отчеты о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательных программ, о проведении оценки индивидуального развития воспитанников в рамках психолого-педагогической диагностики, о результатах готовности воспитанников к обучению в школе, отчеты о самообразовании педагогов;
- организовывал изучение, обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности: рабочих программ педагогических работников, образовательной программы Учреждения, изменений и дополнений к образовательной программе Учреждения.
- контролировал выполнение ранее принятых решений педагогического совета.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении проводятся родительские собрания.

Родительские собрания имеют направления общественной деятельности МДОУ: рассматриваются проблемы организации образовательных, оздоровительных и других вопросов, заслушиваются отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; информации, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатов готовности детей к школьному обучению; доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и оздоровления детей, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья детей; оказывает помощь в работе с неблагополучными семьями; принимает участие в планирование и организации работы по охране прав и интересов детей и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса; вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности; содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении; оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детской площадки и территории силами родительской общественности.

Оценка системы управления ДО

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МДОУ. Работа заведующего и заместителей регламентирована эффективными контрактами, должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций.

Административно-управленческий персонал детского сада владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, ресурсами сети интернет.

Детский сад имеет сайт, размещенный в сети Интернет, имеет странички в соц сетях «Одноклассники», «ВК». Информационные материалы, полезные ссылки на другие сайты способствуют созданию положительного имиджа детского сада в социуме, позволяют

оказывать родителям (законным представителям) воспитанников помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение. Воспитатель, имея отдельный раздел на сайте детского сада, накапливает там методические материалы по обобщению опыта творчески работающих педагогов: разработки НОД и других мероприятий, копии наградных материалов, копии публикаций в методической литературе.

Участие ДО в инновационной деятельности:

- ИКТ;
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающие;
- технология исследовательской деятельности;
- технология сюжетно-ролевых игр;
- технология интегрированного обучения;
- доброжелательная технология «Гость группы»;
- технология телеобразования;
- технологии проблемного обучения;

В соответствии с ФГОС воспитатель использует в работе с детьми ИКТ, а именно: ноутбук, телевизор, фотоаппарат, видеокамеру. Во время дистанционного обучения применение ИКТ для организации занятий в домашних условиях привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу и родителям. Процесс обучения строится на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (клавиатура) восприятия. Так, младшие дошкольники изучая животных, растения, могут просмотреть презентацию с их изображениями и продолжить его рисованием, играми. Дети среднего дошкольного возраста с интересом изучают видеоматериалы по безопасности, видеозагадки, выполняют видеозарядки. Со старшими дошкольниками эффективно изучение ПДД. С помощью ИКТ воспитатель имеет возможность просмотреть с детьми мультимедийные презентации, активизировать детей для участия в интерактивных играх, совершить виртуальные экскурсии. Например, реализуя задачи парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья», дети старшего дошкольного возраста частые гости виртуальных экскурсий по своему краю. Они изучают природные объекты и исторические памятники. Успешно организуются виртуальные экскурсии по экономическому воспитанию дошкольников. Результаты образовательной деятельности воспитатель готовит в виде фото и видеоматериалов для сайта ДОУ.

Проектная деятельность в детском саду предполагает ведение совместных групповых краткосрочных и долгосрочных проектов. В 2022 году с дошкольниками разновозрастной группы были проведены следующие краткосрочные проекты: «Как мы зиму искали», «23 февраля - День защитника Отечества», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Покорение космоса», «День Победы близок!», «Мы сажаем огород», «Семья на ладошке», «Какие виды рыб плавают в аквариуме». В рамках патриотического воспитания был реализован проект «Россия – Родина моя!» ко Дню Единства. Дети вместе с родителями готовили стихи, видеопоздравления для участников СВО, собирали материал для тематической зоны, фотовыставки. Проект «Дорогие мои старики» способствовал воспитанию любви и заботы о близких людях-дедушках и бабушках. Познавательно-творческий проект «Дары Осени» объединил родителей, детей и педагогов. Была организована фотовыставка «У природы нет плохой погоды», проводились тематические НОД, выставка осенних поделок, малыши читали стихи об осени.

Долгосрочный проект «Играя в профессии – я выбираю свое будущее.», который стартовал с сентября 2022 года предусматривал создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом

особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе, через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

Проект «Наше здоровье» был направлен на укрепление физического и психического здоровья детей, предусматривал ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, повышение двигательной активности. С целью воспитания культуры здоровья у дошкольников педагог использовала здоровьесберегающие технологии. Приёмы и методы их были направлены на формирование у ребят навыков, сохраняющих здоровье, а также получение определённых знаний по ведению ЗОЖ.

У детей постепенно формируется осознанное отношение к заботе о здоровье и полезных действиях, на это нацеленных. Реализация здоровьесберегающих технологий осуществлялась различными способами:

- контроль за физическим состоянием воспитанников, контроль режима питания, питьевого режима и режима проветривания;
- выполнение различных видов гимнастик (дыхательной, пальчиковой), закаливания, (создана картотека пальчиковых игр для детей всех возрастных групп);
- проведение бесед о здоровом образе жизни, важности правильного питания, тематических игр;
- проведение спортивных занятий на свежем воздухе, досугов здоровья, физкультурных праздников;

В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами.

В ходе реализации технологии исследовательской деятельности воспитатель старалась создать такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опытов и экспериментов, анализирует, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Цель исследовательской деятельности с детьми разновозрастной группы - формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления согласно плану воспитателя.

Как известно, игра — ведущий вид деятельности дошкольника. В течение года воспитатель успешно использовала возможности игровой технологии. **С её помощью осуществлялось обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации.** В совместной деятельности с дошкольниками систематически применялись игровые приёмы работы.

Применяя технологию сюжетно-ролевых игр, педагог формирует, расширяет и закрепляет знания и представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Ребёнок переносится из повседневной рутины: примеряет интересную роль, использует образы памяти и фантазию для действия в придуманной ситуации. Сюжетно-ролевая игра не только развлекает ребёнка, но и является элементом образовательного процесса в детском саду. Для разностороннего развития личности ребёнка в условиях вымышленной ситуации в группе оформлены сюжетно-ролевые уголки: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня», «Жилая комната», «Автопарк», «Конструкторское бюро», «Пожарная охрана», приобретен набор строителя, обновлены атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк». Воспитатель разработала картотеку сюжетно-ролевых игр.

Технология интегрированного обучения соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Воспитатель имеет возможность решить несколько задач развития.

Целью интегрированного обучения является разностороннее, осознанное изучение понятия, предмета или явления с помощью комбинации видов деятельности – творческой, художественной, игровой, доступной детям этого возраста. В основном эта технология применяется педагогом при проведении НОД.

Во вводной части НОД создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»).

Во время основной части детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т.д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

В заключительной части детям предлагается любая практическая работа (дидактические игры, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

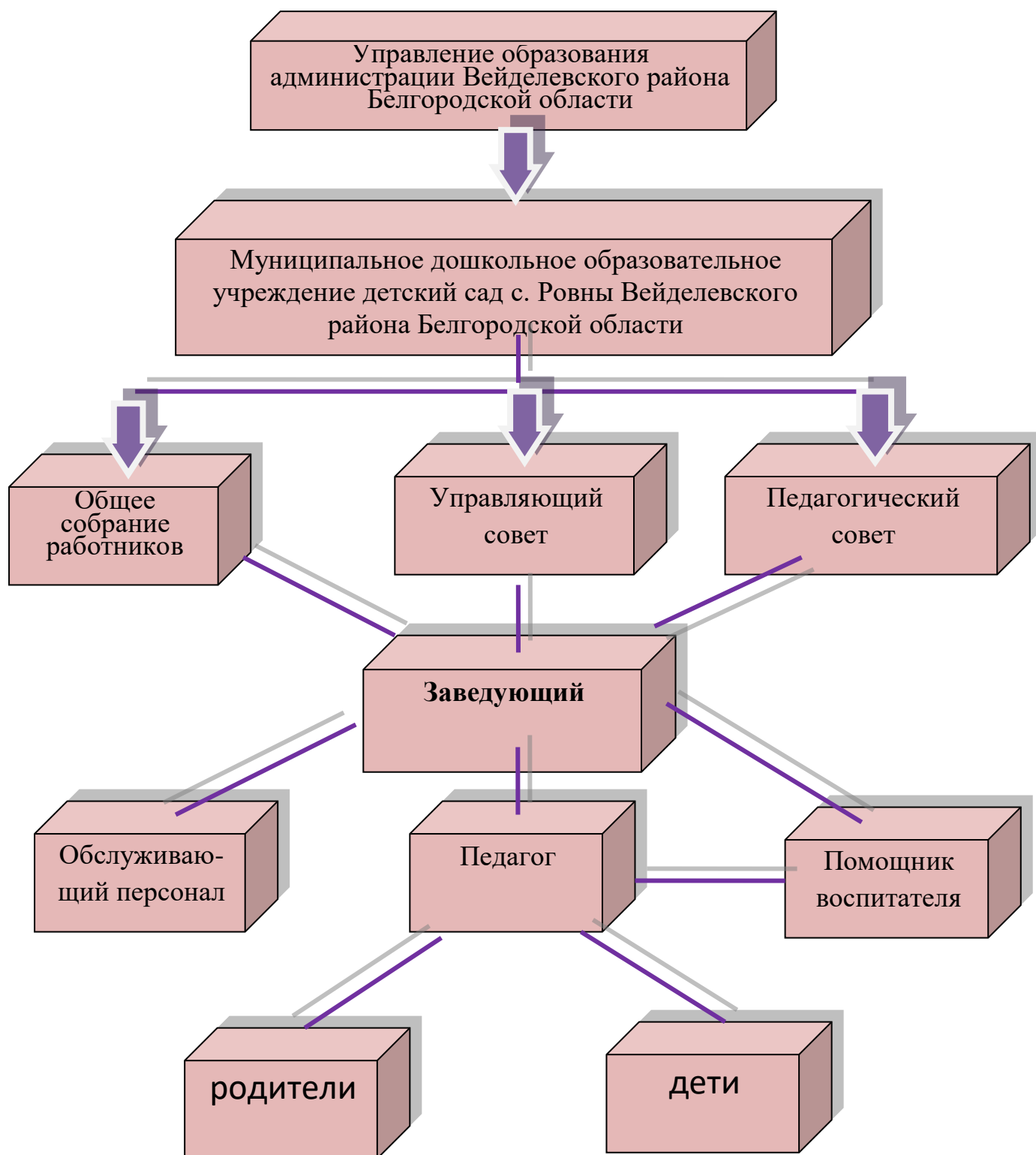
Современная доброжелательная технология «Гость группы» способствует вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс группы, при котором родители являются носителями важной информации, практических умений, нужной для решения проектной задачи.

Технология телеобразования семьи предполагает повышение педагогической компетентности родителей через системы и сервисы глобальной сети «Интернет», особенно актуальна эта технология в процессе дистанционного обучения. Цель технологии «телеобразования» семьи в ДООУ - демонстрация видеоматериалов в режиме онлайн для родителей по использованию эффективных форм по развитию, воспитанию, обучению детей раннего и дошкольного возраста. Педагоги детского сада помещают информацию для родителей по всем необходимым вопросам на сайте ДООУ, в сети «Одноклассники», «VK». В ватсапе создана группа для общения с родителями и работниками детского сада, также действует связь через телеграмм.

Чтобы дети умели творчески подходить к решению умственных и творческих задач, а также развивать свое мышление, воспитатель руководствовалась технологией проблемного обучения, которая строится на постановке определённой проблемы и предполагает её решение самостоятельно ребятами. Эта инновационная деятельность успешно применялась во время проведения НОД.

Вывод: Управление осуществляется в соответствии с уставом МДОУ. В учреждении функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет. Вопросы в течение года решались органами оперативно и планомерно, но имелись небольшие отклонения от, установочных графиком, дат в связи с дистанционной формой взаимодействия. Протоколы заседаний размещались на информационных стендах МДОУ, на официальном сайте детского сада, а также в соцсетях «Одноклассники» и «VK»..

Структура и органы управления муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Ровны



1.5. Внутренняя система качества образования.

В дошкольном учреждении имеется сложившаяся система контроля качества образовательной деятельности - ВСОКО, подготовки выпускников к обучению в школе. Контроль осуществляется в соответствии с Положением ВСОКО и планом контрольно-аналитической деятельности, предусматривающим следующие направления:

- посещение и анализ занятий, мероприятий с детьми;
- оценка эффективности работы по самообразованию;
- карта анализа организованной образовательной деятельности;
- контроль и оценка организации питания детей;
- контроль повышения квалификации педагогов, работы педагогов в МО;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- оценка профессиональной компетентности педагога в решении задач ФГОС
- мониторинг образовательно-значимых функций, целью которой является: выделение сильных и слабых сторон развития ребёнка, выделение факторов риска, которые могут привести к дезадаптации в школе, вызвать серьёзные школьные проблемы.
- проведение тематического контроля качества создания предметно-развивающего и здоровьесберегающего пространства групп и помещений, образовательного процесса в режиме дня, организацией прогулок, питания, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

В условиях дистанционного формата контроль осуществлялся посредством посещения онлайн-занятий, а также изучения электронной базы результатов выполненных заданий воспитанников, накопленных воспитателем, изучением отзывов родителей, их интенсивности участия в использовании методических рекомендаций для воспитания и образования детей.

Результаты контроля оформляются в виде справок, рассматриваются на педагогических советах. Графики контрольных мероприятий составляются на учебный год с учетом положения о контрольной деятельности.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение всегда учитывается при организации деятельности ДОУ посредством проведения анкетирования и различных социологических опросов. Стопроцентное участие в анкетировании в 2022 году указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству, остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Высокие показатели результатов анкетирования родителей (100%) имеют все вопросы от 1 до 10. Ответы достаточно утвердительны.

На вопрос «С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?» ответили «да» 100% родителей.

Занятиями с детьми – удовлетворены 100 % родителей, так как дети получают максимум информации, проявляют свою активность, развивают способности и возможности. Проведением прогулок – удовлетворены также 100 % родителей, так как соблюдается их режим, структурные части. Дети в любое время года при позволяющей температуре находятся на свежем воздухе, с ними осуществляются процедуры закаливания. Организацией питания в детском саду удовлетворены – 100 % опрошенных. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 100% родителей. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 100 %. По результатам анкетирования об информационной обеспеченности родителей воспитанников ДОУ выявлено, что 100 % семей получают систематическую и достаточную информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребенка. В целом все родители воспитанников ДОУ (100%) считают, что педагоги дошкольного учреждения выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. 100% опрошенных родителей по возможности принимают участие в образовательной

деятельности ДОУ. Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагога в группе, можно сделать вывод, что 100% опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателя. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Воспитатель компетентна в вопросах воспитания и образования детей. Ее работа подтверждается высокими результатами участия детей в конкурсах, праздниках, выставках.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что всех родителей удовлетворяет качество образовательных услуг. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально отвечать на потребности и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 100% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы воспитателя. В 2022 году в детском саду занятия с детьми в дистанционном режиме проводились, начиная с 11 октября в связи с нестабильной военной обстановкой.

Таким образом, в МДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательной деятельности в независимости от формы обучения и воспитания. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод:

Система контроля детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом, положениями ДОУ. Модель дистанционного обучения также отработана четко.

1.6. Уровень организации методической работы.

Методическая работа в МБДОУ занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением. Целью методической работы в МБДОУ является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
 - развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Задачи методической работы:
- диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
 - повышать уровень воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
 - повышать профессиональную ориентированность педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
 - развивать у педагогов потребность в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность,
 - обобщать и распространять результативность педагогического опыта.
 - обеспечить взаимодействие ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,

• консультационная деятельность. Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- педагогические советы;
- семинары,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,

Результаты своей педагогической деятельности воспитатель размещает на сайте учреждения, в ВК, в группе «МДОУ детский сад с. Ровны» в одноклассниках. В 2022 году Прокопенко Н.И. вела работу по самообразованию по теме: «Возрастные особенности детей 2-7 лет в разновозрастной группе», а музыкальный руководитель Захарова О.П. по теме: «Развитие танцевально-игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности». С сентября 2022 года педагогами ДОО усовершенствована рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по шести направлениям (социальное, патриотическое, познавательное, трудовое направление воспитания и ранняя профориентация, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое);

Для формирования профессиональной компетенции и повышения квалификации, педагоги ДОО каждые три года проходят курсовую переподготовку, имеют первую квалификационную категорию. На заседаниях педагогических советов происходит обмен информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей. Определяется содержание предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод:

Методическая работа с педагогическим коллективом в 2022 году проводилась плодотворно и целенаправленно. В дошкольном учреждении работает трудоспособный профессиональный коллектив педагогов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

1.7. Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса.

МДОУ детский сад с. Ровны является звеном муниципальной системы образования в Вейделевском районе, обеспечивающим помощь в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарными нормами и правилами, а также Образовательной программой МДОУ детский сад с. Ровны.

На протяжении 2022 года образовательная деятельность с детьми ОВЗ не велась, ввиду отсутствия в учреждении таких детей.

Учебный план занятий составлен с учетом ФГОС и гигиенических требований к нагрузке детей дошкольного возраста.

Образовательная программа является комплексной и рассматривается как нормативно-управленческий документ. Она показывает, как на основе конкретных условий, особенностей контингента детей создается собственная модель организации воспитания, образования и развития воспитанников в МДОУ детский сад с. Ровны.

Программа разработана с учетом потребностей детей детского сада, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Программа открывает возможности для позитивной социализации каждого ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности: режимные моменты, игра, НОД, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение стихов о Родине, флаге;	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Рациональная структура образовательной программы дошкольного учреждения предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
3. Организационный – описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В образовательной программе, в соответствии с требованиями ФГОС, представлена инвариантная и вариативная части.

Содержание образовательной программы МДОУ построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса с учетом интеграции ранее указанных образовательных областей.

В ходе образовательной деятельности, которая осуществляется воспитателем на протяжении 36 учебных недель в год, решаются задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (дети в возрасте 2-7 лет). Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Формы НОД предполагают фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, комплексные и по интересам занятия. Также с воспитанниками проводится совместная экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевые, развивающие, дидактические игры, экскурсии. В самостоятельной творческой деятельности дети выбирают привлекающие их виды работы для реализации своих замыслов в поделках, рисунках, играх.

Вариативная часть, кроме форм, способов, методов и средств реализации программы, включает в себя следующие пункты: формирование у дошкольников 2-4 лет экологической культуры (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.). Начиная с 4 лет и до 7 лет практикуется работа по воспитанию духовно – нравственной культуры дошкольников с использованием учебно-методического комплекта «Добрый мир» Л.Л.Шевченко в соответствии с Федеральным законом «Об образовании». С 2022 года также реализуется парциальная программа А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. в младшей – подготовительной подгруппах.

Все подгруппы детей с 2 до 7 лет занимаются по программе Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников.—ООО ТЦ Сфера, 2016 г., программе Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Парциальная общеобразовательная программа Москва Бином 2019 г.

В младшей подгруппе (2- 4 года) физическое развитие детей осуществляется на основе парциальной программы Л. Н. Волошиной «Выходи играть во двор» Белгород 2017.

Также в данной части отражается преемственность в работе ДОУ и школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники детского сада быстро и успешно адаптируются в новых условиях.

Взаимодействие ДОУ и социума способствует развитию социальных связей дошкольного образовательного учреждения с Попаснянской сельской библиотекой, Ровновской основной школой, Ровновским ФАП, Вейделевской спортивной школой, Ровновским Домом культуры. Это дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Способы и направления поддержки детской инициативы исключают «стихийную» познавательную деятельность детей. Она приобретает осмысленный и развивающий эффект.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников предполагают следующие формы работы: анкетирование, народная экспертиза, «Почта доверия», трудовые десанты, участие в субботниках по благоустройству территории и ремонтных работах, конкурсы, помощь в создании предметно- развивающей среды, семинары –практикумы, мастерские добрых дел, клубные часы, знакомство с наглядной информацией, представленной в помещениях и на сайте ДОУ, консультации, семинары, беседы, родительские собрания, экскурсии. С целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство в детском саду проводятся инструктажи, дни добрых дел, совместные праздники, развлечения, досуги, встречи с интересными людьми, творческие выставки и фотовыставки, смотры-конкурсы, акции, онлайн-акции, онлайн-консультации,

педагогические всеобучи, литературно-музыкальные композиции, проектная деятельность, оформляются экспозиции музея в чемодане.

На протяжении всего года, согласно годовому плану, с воспитанниками были проведены различного рода традиционные мероприятия:

«Ярмарочная карусель»;

«Пришла коляда, отворяй ворота!»;

«Масленица»;

«С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»;

Праздник, посвященный дню 8 марта;

«День космонавтики»;

«Весенний праздник птиц»;

Участие в Вербной ярмарке;

Участие в муниципальном фестивале «Надежда»;

Участие в муниципальном Пасхальном фестивале;

Развлечение «Зеленый огонек»;

Оформление «Окон Победы»;

«День Победы – праздник дедов»;

«День России»;

«День знаний»;

«День дошкольного работника»;

«День пожилых людей»;

«День народного единства»;

«День матери»;

«Новогодний праздник»;

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных и востребованных способов образования в районах, приграничных местам проведения СВО, в частности в Белгородской области и, в то же время, являющееся проблематичным и новым в системе дошкольного образования.

Условия самоизоляции поменяли также жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста, посещающие детский сад, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основной образовательной программы дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встала задача воспитания и образования по большей части самостоятельно в домашних условиях.

С 11 октября 2022 года МДОУ детский сад с. Ровны перешел в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

В первую очередь был проведен мониторинг семей воспитанников на предмет наличия компьютерной техники, уровня овладения родителями ИКТ и наличия бесперебойной интернет-связи, а также мониторинг потребностей родителей участвовать в реализации образовательной программы ДО в форме дистанционного взаимодействия с педагогами МДОУ детский сад с. Ровны. По итогам мониторингов заведующим ДОУ совместно с педагогическим и Управляющим советами было принято решение начать работу в новом для всех участников педагогического процесса формате, с разработкой определенной технологии воспитания и образования дошкольников.

В сложившихся условиях деятельность педагога изменилась, перейдя от основных форм работы с детьми и родителями на дистанционное взаимодействие.

Цель дистанционного обучения в нашем детском саду - предоставить каждому ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- Повышение уровня компетенции родителей в воспитательно-образовательном процессе с детьми;

В процессе дистанционного обучения у родителей возникла необходимость создания условий для обучения и заинтересованности ребенка в получении знаний. Большую часть учебного материала в процессе обучения дети осваивают совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Для дистанционного формата обучения педагог имеет персональный ноутбук, телефон, доступ к интернету. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, педагог широко использует такую модель

обучения, как самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, социальные сети (VK, Одноклассники).

Дистанционные занятия проводятся по заранее составленному расписанию дня, разработанному с учетом запросов родителей.

Темы занятий для детей и необходимые рекомендации воспитатель рассылает родителям ежедневно в соответствии с возрастом, то есть работа ведется по подгруппам. Тексты заданий всегда краткие и четкие, подкрепляются картинками, иллюстрациями, схемами. Указываются ссылки на видеофайлы, ролики, презентации. Педагог присылает сначала материал по одной теме, например, математика, а потом задания по другому виду деятельности или теме.

По математике, развитию речи, природному миру для детей организуется работа в рабочих тетрадях, которая подкрепляется развивающими видео, чистоговорками, играми. В продуктивной деятельности педагог указывает тему и цель, то есть то, чему должен научиться ребенок, поэтапное выполнение работы или описание техники выполнения. Часто все это сопровождается картинками или видеофайлами. Воспитатель рекомендует применять нетрадиционные техники и подручный материал (салфетки, коробки, рекламные картинки). В конструировании иногда предлагаются общие темы, без опоры на вид конструктора, например, домик для животных для развития детской фантазии. По обучению грамоте подбираются речевые игры, задания на звуковой анализ слов. По чтению художественной литературы предлагается родителям, прочитать какое либо произведение, прикрепляется текст произведения, чтобы родители его не искали или указывается ссылка на аудио файл. Также организуется заучивание стихотворений, рекомендуется текст, а итогом является видео от родителей или аудиозапись. По двигательной активности родителям рекомендуется ежедневно провести утреннюю зарядку, практикуются музыкальные физминутки, пальчиковые игры. Все это оформляется ссылками на интернет ресурс или текстом с картинками.

По просьбе родителей практикуется посещение детей на дому в соответствии с согласованным с Управляющим советом ДОО и, утвержденным руководителем, графиком посещений, планом и тематикой. Данная практика МДОУ предусмотрена для

воспитанников, нуждающихся в непосредственном контакте с педагогом и родителей, затрудняющихся в проведении занятий со своими детьми.

Педагог ежедневно помещает в ВК в сообществе МДОУ детский сад с. Ровны информацию для родителей:

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Материалы об изучаемом содержании дошкольного образования.
- Новости и анонсы предстоящих конкурсов, акций, встреч, архивные материалы прошедших мероприятий.

Для детей:

- Содержательные подборки по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, раскраски, схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, прогулок).
- Информация о проводимых конкурсах, акциях и материалы по результатам их проведения.
- Выставки детских творческих работ. Например, к традиционным праздникам, фестивалям, акциям для участников СВО.

Результаты работы воспитателя с детьми и родителями размещаются на сайте ДОУ и в одноклассниках.

Итогами праздников являются видеоролики, фото, видеозаписи отдельных выступлений, поздравлений. Родители по желанию присылают отчеты. Педагог старается подобрать детям материалы для проведения в игровой форме, так как в дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности.

Если родители нуждаются, то педагог предлагает индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с возможностями и способностями детей.

Родители знакомятся с памятками по безопасности. Для детей также помещается в ВК необходимые материалы по данным вопросам, в том числе интернет безопасности, соблюдение правил работы с компьютером или телефоном.

Кроме того дистанционный формат работы предоставляет и воспитателю широкие возможности по повышению своей квалификации, то есть участие в методических объединениях, где можно обмениваться опытом со своими коллегами, в онлайн мероприятиях (вебинары, видео-конференции), а также пройти дистанционное обучение на курсах повышения квалификации, в том числе тематические курсы.

1.8. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

С целью определения уровня освоения детьми основной образовательной программы ДОУ и эффективности организации образовательного процесса в подгруппах был проведен мониторинг освоения детьми образовательных областей. Оценка индивидуального развития детей осуществлялась в рамках педагогической диагностики, периодичность которой – два раза в год (сентябрь и май). Используемые методы (наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Обследование прошли дети 4 возрастных подгрупп. Всего обследовано 15 детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития детей) представлены в таблице.

**Результаты диагностики педагогического процесса
за 2021-2022 учебный год.**

Образовательные области	Уровень развития начало года	Уровень развития конец года
Первая младшая подгруппа (6 детей)+ 1 ребенок =7 детей		
Социально-коммуникативное развитие	17%-высокий 17 %-средний 66 %-низкий	29%-высокий 28%-средний 43%-низкий
Познавательное развитие	17% -высокий 51% -средний 32% -низкий	29%-высокий 28%-средний 43%-низкий
Речевое развитие	17%-высокий 17%-средний 66%-низкий	14%-высокий 29%-средний 57%-низкий
Художественно-эстетическое развитие	50%-средний 50% -низкий	43%-высокий 43%-средний 14%-низкий
Физическое развитие	34%-высокий 34%-средний 32%-низкий	86%-высокий 14%-средний
Вторая младшая подгруппа (3 ребенка)		
Социально-коммуникативное развитие	100%- средний	100%-высокий
Познавательное развитие	100% -высокий	100%-высокий
Речевое развитие	33%-средний 67%- высокий	100%-высокий
Художественно-эстетическое развитие	67%-высокий 33%- средний	100%-высокий
Физическое развитие	100% - средний	100%-высокий
Средняя подгруппа (2 ребенка)		
Социально-коммуникативное развитие	100%- средний	100%-высокий
Познавательное развитие	50%- высокий 50%- средний	100%-высокий
Речевое развитие	100%- средний	100%-высокий
Художественно-	100%- средний	100%-средний

эстетическое развитие		
Физическое развитие	100%-средний	100%-высокий
Старшая подгруппа (1 ребенок)		
Социально-коммуникативное развитие	100% -средний	100%-высокий
Познавательное развитие	100%-низкий	100%-средний
Речевое развитие	100%-низкий	100%-низкий
Художественно-эстетическое развитие	100%-низкий	100%-средний
Физическое развитие	100% -средний	100%-высокий

Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение программы воспитанниками разновозрастной группы осуществляется достаточно равномерно. Анализ итогов мониторинга по ДОУ позволяет сделать следующие выводы:

В первой младшей подгруппе к концу года дети, посещающие детский сад с сентября 2020 года, полностью адаптировались и ребенок, пришедший в марте также успешно прошел адаптационный период. Что касается освоения образовательных областей, то к концу года повысились проценты высокого уровня по всем направлениям. Проблемы остаются в речевом развитии. Из 7 детей к концу года разговаривает только 2 ребенка, да и то с дефектами (не проговаривают первые слоги, сокращают слова, нечетко произносят шипящие звуки и звук «р»). Остальные дети общаются на уровне полутора лет. Поэтому воспитателю следует продумать план индивидуальной работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие», предложить родителям обратиться за помощью к логопеду, на занятиях по развитию речи использовать речевые игры, чистоговорки, физкультминутки, логоритмику с проговариванием слов на проблемные звуки, применяя картотеку чистоговорок. Также продолжать работу по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для развития социализации.

Во второй младшей и средних подгруппах дети показали успешные результаты освоения всех образовательных областей.

В старшей подгруппе наблюдается тенденция к улучшению. Лишь в речевом развитии ребенка необходимо работать над звуковым анализом слов, отработать знание букв и звуков.

Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Таким образом, слаженная работа воспитателя способствует успешной реализации поставленных задач.

Воспитатель весь год работала на основе дифференцированного подхода в подборе форм, методов и приемов работы к каждому ребенку. Педагог успешно проследила динамику развития детей в течение учебного года.

Вывод: результаты мониторинга уровня развития детей 2-6 лет имеют положительную динамику. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В 2022 году в ДОУ не функционировала подготовительная к школе подгруппа. Соответственно психолого-педагогический мониторинг не проводился.

1.9. Анализ здоровьесберегающей деятельности МДОУ.

С целью укрепления здоровья детей используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, музыкального руководителя и воспитателя группы. В 2022 г педагоги продолжали решать задачу не только дать детям качественные знания, но и сформировать у них установку на здоровый образ жизни научить жить в гармонии с собой и окружающим миром. Ребёнок, изучая себя и особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность формировать своё здоровье.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей МДОУ

Показатели	год	
	2021	2022
Среднесписочный состав	12,03	13,4
Число пропусков детодней по болезни	115	105
Число пропусков одним ребенком по болезни	9,52	7,83
Количество случаев заболеваний	19	12
Функционирование	77,12%	70,46%

В 2022 году показатель «количество случаев заболеваний» составил 12. По сравнению с 2021 годом уменьшилось на 36%. Произошел значительный спад интенсивности заболеваний Ковидом-19 и приобретения детьми иммунитета. Этому свидетельствует уменьшившееся число пропусков, приходящееся на 1 ребенка в среднем до 7,83 дня. А вот показатель функционирования снизился до 6,66%, что объясняется обострением ситуации в приграничных районах.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществлялась в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: Дни здоровья, спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!», Музыкально-спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!», сюжетные игры, беседы о здоровом образе жизни, закаливающие процедуры, подвижные игры, Спортивно – музыкальное развлечение «Ералаш», дидактические игры, эстафеты, чтение художественной литературы, оформление уголка здоровья, Досуг «День мяча», проект «Наше здоровье»;

Реализуя такие задачи, как продолжение формирования системы работы по проектной деятельности с детьми дошкольного возраста», сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников в рамках взаимодействия с семьей, педагоги, родители и дети пришли к определенным результатам - это приобретение высокого уровня развития физических качеств личности воспитанников, то есть потенциала самого здоровья.

В учреждении выстроена система взаимодействия с медицинскими сотрудниками Вейделевской ЦРБ, а также Ровновским ФАПом, обеспечивающими профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья, как у воспитанников МДОУ, так и сотрудников детского сада.

Работа с родителями: оформление тематической ширмы «Физическое развитие дошкольников», индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, анкетирование по физическому развитию и воспитанию детей, обсуждение вопросов здоровья детей на родительских собраниях, выход на родительские собрания медицинского персонала. Их активное участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды на участке ДОО способствовало стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Работа с сотрудниками МДОУ: работа с сотрудниками МДОУ в рамках производственных собраний, прохождения санминимума; освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

В МДОУ успешно применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- Обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение умственной и физической нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз).
- Самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре.
- Гигиенические и водные процедуры, закаливание.
- Активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).
- Световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима).
- Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).
- Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Витаминизация (медикаментозная – прием витаминов «Ревит» с октября по апрель текущего года), соки, фрукты в рационе питания на второй завтрак;

- Прием фиточаев с октября по апрель текущего года;

- В условиях пандемии: ежедневное ведение журнала здоровья с термометрией, осмотром зева детей, определением состояния тела на признаки чесотки, педикулеза, регулярная обработка рекриационной лампой помещений детского сада, строгий санитарный режим.

У воспитанников определены весо-ростовые показатели, группы здоровья и группы физической подготовленности. Два раза в течение учебного года в детском саду проводился педагогический мониторинг, позволяющий учитывать индивидуальное физическое развитие каждого ребенка и помогающий воспитателю в планировании и организации образовательной деятельности.

Мониторинг показателей здоровья воспитанников по группам здоровья

Группа	2021 г	2022 г
I	82,1%	80%
II	17,9%	20%
III	-	-

В 2022 году показатели групп здоровья остались практически на прежнем уровне.

Выводы:

Педагогические задачи ушедшего 2022 года выполняются на 100 %. Проведённый анализ профилактических мероприятий показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Продолжить работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей в семьях воспитанников.

1.10. Организация питания

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с рекомендованным «Сборником рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях». В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши, рассыпные каши, напиток.
- 2 завтрак: фрукты и натуральный сок;
- обед: свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб ,
- полдник: кондитерские, макаронные изделия, а также овощные, рыбные блюда, различные напитки.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

В МДОУ питание строго контролируется различными формами и методами:

-наблюдения за процессом режимных моментов;

- беседы;

-анализ документации по организации питания;

-визуальный анализ санитарного состояния помещений ДОУ;

Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится, согласно графика .

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В МДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детского сада и бракеражная комиссия по питанию.

Стоимость питания на 1 ребенка в день в 2022 учебном году составила- 110 рублей 00 копеек.

Фактическая стоимость одного дня потребления ребенком необходимых продуктов составила в среднем 122,05 руб.

Вывод:

Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДОУ соблюдаются все санитарно-гигиенические требования по вопросу организации питания, а также нормы расхода продуктов на 1 ребенка. Правильно организованное питание в

значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития.

1.11. Итоги участия в мероприятиях.

На протяжении учебного года воспитанники разновозрастной группы и все работники детского сада принимали активное участие в разных конкурсах:

Итоги участия в мероприятиях.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Сведения об участниках	
			Участники	Результат
1	Фотоконкурс «Малая Родина в кадре»	Муниципальный	Команда детей 3-5 лет	Почетная грамота – призер 2 место (приказ УО администрации Вейделевского района № 204 от 23.03.2022 г.)
2	Конкурс художественного слова «Лира»	Муниципальный	Воспитанница Кукла Анна Ярославовна	Почетная грамота – лауреат 3место (приказ УО администрации Вейделевского района № 350 от 12.05.2022г.)
3	Конкурс художественного слова «Лира»	Муниципальный	Воспитанник Бескровный Никита Артемович	Почетная грамота – лауреат 3место (приказ УО администрации Вейделевского района № 350 от 12.05.2022г.)
4	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Муниципальный	Воспитанник Криулин Иван Иванович	Почетная грамота – победитель 1 место (приказ УО администрации Вейделевского района № 351 от 12.05.2022г.)
5	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Муниципальный	Воспитанник Бескровный Никита Артемович	Почетная грамота – призер 2 место (приказ УО администрации Вейделевского района № 351 от 12.05.2022г.)
6	Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Муниципальный	Воспитанник Бескровный Никита Артемович	Почетная грамота – победитель 1 место (приказ УО администрации Вейделевского

				района № 727 от 07.10.2022г.)
7	Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Региональный	Воспитанник Бескровный Никита Артемович	Призер -2 место, приказ Департамента образования Белгородской области № 3699 от 21.11.2022г.
8	Конкурс детского художественного творчества «Новогодний подарок» для военнослужащих СВО	Муниципальный	Воспитанница Коробка Ева Евгеньевна	Почетная грамота – победитель 1 место (приказ УО администрации Вейделевского района № 963 от 28.12.202г.)
9	Конкурс детского художественного творчества «Новогодний подарок» для военнослужащих СВО	Региональный	Воспитанница Кукла Анна Ярославовна	Почетная грамота – победитель 1 место (приказ УО администрации Вейделевского района № 963 от 28.12.202г.)
10	Конкурс детского художественного творчества «Новогодний подарок» для военнослужащих СВО	ДОУ	Воспитанница Новикова Анастасия Александровна	Почетная грамота – победитель 1 место (приказ УО администрации Вейделевского района № 963 от 28.12.202г.)
11	Конкурс детского художественного творчества «Новогодний подарок» для военнослужащих СВО	ДОУ	Бескровный Никита Артемович	Почетная грамота – победитель 1 место (приказ УО администрации Вейделевского района № 963 от 28.12.202г.)
12	Заочный конкурс новогодней открытки «С новым годом, друзья!»	Региональный	Кукла Анна Ярославовна	Участник – Приказ ОГАОУ ДПО «БЕЛРО» № 1403 – ОД От 23.12.2022г.

По данному списку достижений воспитанников и работников МДОУ детский сад с. Ровны можно сделать вывод, что не только все годовые задачи выполнены, но и имеют высокие результаты.

Также в 2022 году воспитатель Прокопенко Нелля Ивановна получила почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

1.12.Работа с родителями

Важным направлением деятельности МДОУ является работа с семьей, которой уделяется серьезное внимание. 24 августа 2022 года (10 родителей-100%) и 14 декабря 2022 года (10 родителей -100%) проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей воспитанников составляет 100%; При этом педагог, родители и дети занимались в дистанционном формате.

В течение учебного года родители принимали активное участие в воспитательно-образовательном процессе ДООУ и в мероприятиях: праздники, ярмарки, конкурсы, выставки, развлечения, проекты, акции. Педагогами детского сада оказывалась информационно-методическая помощь родителям. В течение года проводились групповые родительские собрания в обычном режиме, а для отсутствующих по уважительным причинам онлайн-формате. Для родителей подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей.

За период 2022 года проведены следующие мероприятия с родителями в соответствии с годовым планом: развлечение на свежем воздухе "Рождественские колядки", неделя осторожного пешехода, родительское собрание «Ребенок говорит, словно реченька журчит», совместное развлечение детей и родителей «Армейская зарядка», консультация: «Как провести выходной день с детьми, творческая мастерская «Наша армия сильна!», развлечение «Мамочки роднее нет», творческая мастерская «Встречаем Пасху», наглядная информация «Космос далеко, космос близко», консультация «Айболита»: «Природные оздоровительные факторы», субботник «Чистый садик», трудовой десант: Покраска участка, ремонт деревянных построек к летнему периоду. Озеленение участка, посадка цветов на клумбы, акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», беседа «Лето-пора отдыха!», развлечение ко дню защиты детей, практикум для родителей по летнему отдыху детей: «Мы любим отдыхать», родительское собрание на тему: «Жизнь ребенка в детском саду», акция «Внимание, дети!», фотовыставка «Это было недавно, это было давно...», общее родительское собрание по ПДД, праздник «Есть в осени первоначальной...», день матери, досуг «Самая лучшая мама на свете!», «День Единства», конкурс «Новогодняя фантазия», родительское собрание по подготовке к Новому Году, акция: «Покормим птиц зимой», новогодний утренник «Топ-топ, шагаем дружно в Новый год»;

Работа с многодетными семьями.

В 2022 году наше учреждение посещали 4 ребенка из 3 многодетных семей. С целью активизации работы с многодетными семьями, изучения жизненных условий и привлечения родителей к воспитательному процессу, в ДООУ проводились разнообразные мероприятия: анкетирование, оформление социальных паспортов каждой семьи, осуществлялось проведены инструктажи по безопасности детей и взрослых в разных жизненных ситуациях, семьи активно включались в субботники, косметический ремонт здания ДООУ, проявляли инициативу в реализации детских проектов. В период дистанционного формата обучения многодетные семьи были посещены педагогом, родители и дети ознакомлены с памятками по безопасности, по организации занятий с использованием ИКТ;

Семьи оформили творческие работы к выставкам: «Пасха и Вербное воскресенье», «Новогодняя фантазия», приняли участие в новогоднем оформлении детского сада, подготовили детям костюмы к новому году, организовали работу музея в чемодане, представив вязаные вещи и игрушки.

Раскрывая свои творческие способности, многодетные семьи постоянно участвуют в оздоровительных, спортивных и развлекательных мероприятиях, готовят детей к участию в разнообразных конкурсах и акциях.

Работа с семьями «группы риска».

Семей данной категории не имеется.

1.13. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметной развивающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей

Развивающая среда МДОУ детский сад с.Ровны выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей воспитанников. Поэтому при создании развивающей среды учитывались следующие характеристики:

- учет возрастных возможностей и интересов;
- комфортность и безопасность: воспитатели стремятся создать в группе условия, близкие к домашним, что создает у ребенка чувство уверенности и безопасности;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности каждого ребенка.

Пополнение:

Групповая комната:

1. Центр игры «Знайкины университеты».

Развивающая игра –пазлы «Профессии»;
Раздаточные карточки «Хлеб всему голова»;
Портфолио для каждого ребенка «Это я!»;

2. «Речевая игротека».

Подвижные логопедические игры «Звуковые шапочки на произношение звуков «С», «Сь», «З», «Зь», «Ш», «Ж»; Информационная ширма «Скоро в школу»;

3.«Автосервис».

Деревянные вкладыши по ПДД; Плакат «Дорожные знаки»;

4.Книжный уголок.

Деревянные пазлы по русским народным сказкам;

5.Театр сказок.

Вязаные крючком игрушки: тигренок, морская звезда, осьминог, пасхальный набор;
Настольные театры на магнитах к сказкам «Репка», «Курочка ряба», «Теремок»;
Пальчиковый театр «Зимняя сказка»; Костюм лисички;

6.Патриотический уголок

Набор государственных символов для патриотического уголка;
Флажки России на каждого ребенка и «С днем Победы»;
Вязаные куклы «Белогор и Белогорочка»;

7. Математическая зона «Островок размышлений».

Набор карточек-цифр от 1 до 20 и математические знаки;

8.Центр художественного творчества

Радужный песок, тесто-пластилин, масса для лепки для каждого ребенка;
Наборы цветной бумаги, картона для каждого ребенка;
Фломастеры и гуашевые краски для каждого ребенка; Индивидуальные наборы принадлежностей на каждого ребенка для занятий художественным творчеством;

9.Уголок безопасности

Информационные ширмы «Правила безопасности на улице», «Правила пожарной безопасности»;

Все игрушки и материалы доступны детям и расположены по тематическому принципу так, чтобы каждый ребенок мог выбрать интересное для него занятие, не мешая сверстникам.

В группе и на территории детского сада имеется пространство для игр, развития движений.

В 2022 учебном году продолжилось усовершенствование и пополнение уже созданных тематических центров на участке. В центре физического развития спортивная площадка с сеткой для игр с мячом, расширена яма для прыжков в длину, появились два снаряда для лазания, две скамейки для отдыха. Вокруг центральной клумбы выложена плиточная дорожка. В центре отдыха в летний период помещаются музейные экспонаты русской избы для патриотического и духовно-нравственного воспитания. В центре «Во саду ли в огороде» проложены деревянные дорожки в виде кусков арбузов, выставлены муляжи овощей, деревянные макеты животных, таблички выращиваемых овощей и ягод. Установлено декоративное ограждение. Благодаря такому оформлению дети не только разносторонне развиваются, но и получают удовольствие от ухоженной окружающей природной красоты.

Все помещения здания детского сада оформлены согласно требованиям. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности всех детей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В коридоре на стенах нарисованы персонажи известных мультфильмов. Туалетная комната разрисована и разукрашена в соответствии с гигиеническими требованиями данного помещения. В экологической комнате поклеены фотообои, имеются настенные рисунки частей суток, природы.

В учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Вывод: Предметно-пространственная среда постоянно обновляется и изменяется в соответствии с современными требованиями. Но все же имеется недостаток в более современном оборудовании, в том числе сенсорном.

Образовательный процесс обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками на 99% в соответствии с образовательной программой ДОУ.

1.14.Обеспечение безопасности.

Работа по обеспечению безопасности детского сада ведется постоянно. Имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт ЕСС -01, «Тревожная кнопка» с выводом на ЕДДС и другая - с выводом на ЧОП ООО «Витязь».

В 2022 году была установлена система голосового оповещения «Ария - ПС-БРО-РМ», домофон. Система видеонаблюдения дополнена четырьмя видеокамерами, что позволило исключить слепые зоны на территории детского сада. Для обеспечения безопасности и предупреждения самовольного ухода воспитанников из детского сада на окна были установлены замки.

Пропускной режим посетителей осуществляется силами сотрудников детского сада. В ночное время организована сторожевая охрана.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Безопасная работа в условиях дистанционного формата и одновременно функционирования дежурной группы для нашего детского сада на данный момент является одной из самых актуальных и востребованных способов взаимодействия с воспитанниками и их родителями, ввиду того, что мы живем в зоне, приграничной местам проведения СВО. В ДОУ разработана определенная система обеспечения безопасности жизни и здоровья сотрудников и воспитанников.

Осуществляя функционирование детского сада в двух режимах, составляются соответствующие ЛНА, регулирующие безопасную деятельность педагогических сотрудников и обслуживающий персонал (приказы, паспорт безопасности, договора на обслуживание систем безопасности, инструкции, рекомендации, планы эвакуации и мероприятий по антитеррористической безопасности и т.д.), а также

Ежедневно работниками, согласно утвержденному графику, производится обход территории на предмет наличия бесхозных предметов и состояния игрового оборудования на участке с занесением результатов в соответствующий журнал.

Осуществляется регулярно проверка работоспособности всех систем, обеспечивающих безопасность с занесением результатов в журнал. Велась строгая проверка документов посетителей, а также их регистрация и регистрация автотранспорта. Проводились инструктажи по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса (Вводные, плановые, внеплановые), а также профилактические встречи со службами безопасности, обучения по ОТ, антитеррористической безопасности и оказанию первой помощи. В плановом режиме эвакуационные тренировки с сотрудниками и воспитанниками согласно утвержденному плану тренировок и внепланово согласно распорядительным актам Учредителя. С целью временного укрытия оборудован подвал

В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся семинары, беседы, а также мероприятия по отработке практических действий сотрудников при чрезвычайных ситуациях, террористических актах. А также уделяется огромное внимание Правилам дорожного движения. Обновлен паспорт дорожной безопасности. Осуществляется контроль за выполнением норм охраны труда, пожарной безопасности.

В детском саду установлено видеонаблюдение, которое функционирует круглосуточно.

1.15. Кадровый потенциал ДОУ

В детском саду работают 6 сотрудников, из них педагогических работников -2 чел.

Характеристика кадрового состава

№ п/п	Наименование должности	Ф.И.О.	Образование	Категория	Педагогический стаж	Курсы повышения квалификации
1	Заведующий МДОУ д/с	Захарова Ольга Петровна	Высшее-педагогическое; Высшее - экономика и управление на предприятии	высшая	12,5 лет	2021 год
	Без категории			2021 год		
2	Воспитатель	Прокопенко	Высшее-	1	31 год	2023 г

	тель	Нелля Ивановна	педагогическ ое			
--	------	-------------------	--------------------	--	--	--

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

На одного педагогического работника приходится, в среднем, 15 воспитанников.

На одного сотрудника – 3 воспитанника.

Вывод:

Кадровый состав укомплектован полностью, согласно штатного расписания МДОУ детский сад с. Ровны. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.16. Методическое обеспечение МДОУ детский сад с. Ровны.

№ п/п	Линия сравнения	Методическое обеспечение
Для детей и воспитателя		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Первая книга. Читаем и играем. Учим с малышами новые слова». Москва «Дрофа» 2014г.</p> <p>Г. П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» Москва «Слово-Аст» 2013г.</p> <p>Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Воронеж 2009г.</p> <p>О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Волгоград 2015 г.</p> <p>Л. Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «День Победы. 3-7 лет» Москва Мозаика –Синтез 2013 г.</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал «Профессии в картинках» ООО Издательство ГНОМ 2014г.</p> <p>В. К. Польшина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы и игры». САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2012г.</p> <p>Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014г.</p> <p>К. В. Петрова «Как научить детей ПДД?. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2013г.</p> <p>Н. А. Извекова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва Творческий центр 2006г.</p> <p>Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева «Безопасность» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2002</p> <p>А. М. Вербенец. О. Н. Сомкова «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014г.</p> <p>В. Степанов «Моя Родина –Россия»Москва «ОНИКС –ЛИТ» 2013 г.</p>

Дополнительная методическая литература к программе.

- 1.Н. М. Сертакова, Н. В. Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Волгоград 2014 г.
- 2.А. Я. Ветихина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015г.
- 3.Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева «Живая память России. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2013 г.

- 4.С. М. Панина «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» Волгоград 2014 г.
 5.Л. Л. Шевченко «Православная культура для малышей» Концепция и программа Москва 2010 г.
 6.Л. Л. Шевченко «Добрый мир». Книги 1-4 Москва 2013 г.
 7.Л. Л. Шевченко «Добрый мир» Рабочая тетрадь Москва 2013г.

№ п/п	Линия сравнения	Методическое обеспечение
Для детей и воспитателя		
1	Познавательное развитие	<p>Н. В. Чуб «Готовимся к школе» (окружающий мир, воображение, внимание, математика, развитие речи, чтение, логика, память, письмо), Издательство Клуб семейного досуга Харьков, Белгород 2013 г.,</p> <p>Е. Антоненков «Большая книга дошкольника» (окружающий мир, мышление, внимание, математика, развитие речи,), Москва «РОСМЭН» 2008 г.</p> <p>В. В. Ивлева «Обучающая сказка «Послушные вещи» Издательство «Белорусский дом печати» 2011 г.</p> <p>А. Печерская «Про можно и нельзя» ООО «Дрофа» 2013 г.</p> <p>В. В. Ивлева «Обучающая сказка «Безопасная улица» Издательство «Белорусский дом печати» 2011 г.</p> <p>Е. Запесочная «Времена года» ООО «Дрофа» 2013г.</p> <p>И. Бушмелева «Окружающий мир. Тестовые задания для детей 3-6 лет» ООО «Хатбер-пресс» 2012г.</p> <p>И. Смирнова «Большая книга головоломок и упражнений для малышей» ИПО «Лев Толстой» 2008г.</p> <p>Н. Пылаева, Т. Ахутина «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет» «Линка-Пресс» 2013г</p> <p>Г. П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «Слово» 2013г.</p> <p>В. Б. Чеснокова «Учимся считать» «РОСМЭН-ПРЕСС» 2012г</p> <p>Е. Ардаширова «Пониматика 4-5 лет», Москва «Открытые системы» 2012г.</p> <p>Н. Ю. Панфилова «Игры на каждый день» Москва ЗАО ОЛМА «Медиа Групп» 2014г.</p> <p>И. Попова «Треугольник, круг, квадрат», Москва «Детская книга» 2010г.</p> <p>И. Сухомлинова «Развивающие игры для малышей, издательство «Клуб семейного досуга» Харьков, Белгород 2012г.</p> <p>В. Затолокина «Посчитай-ка. Арифметика для малышей» ООО «Дрофа-Плюс» 2013г.</p> <p>Е. А. Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе» Волгоград «Учитель» 2013г.</p> <p>Е. С. Маклакова «Математика. 2 младшая группа. Планирование, конспекты занятий» Волгоград, «Учитель» 2013г.</p> <p>О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс» Санкт-Петербург «Литера» 2010г.</p> <p>И. Бушмелева «Тестовые задания для детей 5-6 лет. Математика» ООО «ХАТБЕР-Пресс» 2012г.</p>

		<p>Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет» издательство «Сфера», Москва 2011г.</p> <p>Е. В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» издательство «Сфера», Москва 2011г.</p> <p>Е. И. Соколова «Прописи. Учимся писать цифры. От 5 лет» издательство «Эксмо»2012г.</p> <p>И. Васильева Рабочая тетрадь «Графические диктанты для мальчиков и девочек. Будущие первоклассники» издательство «Стрекоза» 2010г.</p> <p>И. Н. Чеплашкина «Рабочие тетради. Математика – это интересно. С 2 до 5 лет» Издательство «Детство-Пресс» 2012г.</p> <p>И. Бушмелева «Уроки математики. Суперраскраска» ООО «Хатбер-Пресс» 2012г.</p> <p>Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010г.</p> <p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» методическое пособие Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г.</p> <p>Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г.</p> <p>Н. Н. Мазильникова, С. В. Терехина «Эколого-валеогическое воспитание дошкольников, организация прогулок в летний период» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2013г.</p> <p>Ю. А. Вакуленко «Календарные мероприятия в ДОУ. Конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 5-7 лет» Волгоград 2015г.</p> <p>Н. В. Нищева «Наглядное пособие для оформления родительского уголка в групповой или раздевальной комнате. Ранний возраст 2-3 года. Март – август» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014г.</p>
--	--	--

Парциальные программы:

О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» САНКТ – ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.

О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г.

О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г.

О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4 -5лет. 1-2 часть» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г.

О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5 -6 лет. 1-2 часть» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г

О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г.

И. П. Афанасьева «Вместе учимся считать. Парциальная программа» САНКТ – ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.

И. П. Афанасьева «Вместе учимся считать. Рабочие тетради № 1- 4» САНКТ – ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.

Дополнительная методическая литература к программе.

Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко. « Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Белгород 2012 г.

Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко. Методическое пособие «Изучаем английский дома» для педагогов и родителей Белгород 2012 г.

Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко. Творческая тетрадь «первый класс начальной школы» Белгород 2012 г.

Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко. «Настольная книга учителя. Первый класс начальной школы» Белгород 2015 г.

№ п/п	Линия сравнения	Методическое обеспечение
Для детей и воспитателя		
3	Речевое развитие	<p>И. Скворцова «Логопедические игры. Методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет» ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2014г.</p> <p>Е. Косинова «Уроки логопеда» ООО «Эксмо» 2006 г.</p> <p>М. Беженова «Уникальная методика. Азбука. Учимся за 45 дней» издательство «Эксмо» 2009г.</p> <p>О. В. Александрова «Большая энциклопедия развития» Москва «Эксмо» 2014г.</p> <p>И. Сухомлинова «Обучающие игры для малышей», издательство «Клуб семейного досуга» Харьков, Белгород 2012г.</p> <p>О. И. Крупенчук «Тренируем пальчики- развиваем речь. Младшая группа детского сада» Санкт-Петербург «Литера» 2011г.</p> <p>Н. А. Гурьева «Учимся по сказке для детей 4-7 лет» Санкт –Петербург «Паритет» 2006г.</p> <p>Т. А. Егорова «Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет» «Учитель» Волгоград 2013г.</p> <p>Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» Москва «Мозаика-Синтез» 2012г.</p> <p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая, средняя и старшая группы» ООО «Центр педагогического образования» 2009г.</p> <p>М. Яснор «Азбука с превращениями» Санкт-Петербург 2011г.</p> <p>М. Беженова «Трудные звуки» Олма «Медиа Групп» 2014г.</p> <p>М. Беженова «Азбука» Олма «Медиа Групп» 2014г.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2014г.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2014г.</p> <p>О. С. Ушакова Программа «Развитие речи дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2013г.</p>

Парциальные программы:

Н. В. Нищева . «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.

Н. В. Нищева «Прописи для дошкольников» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.

Комплект тетрадей для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1-3 ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.

№ п/п	Линия сравнения	Методическое обеспечение
Для детей и воспитателя		
4	Художественно-	Н. Е. Милосердова «Обучение дошкольников технике лепки»

эстетическое развитие	<p>Москва «Центр педагогического образования» 2008г.</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации» Издательство «Цветной мир» Москва 2010 г.</p> <p>Т. А. Лунева «Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа» Издательство «Волгоград» 2013г.</p> <p>В. Б. Зайцев «Волшебная бумага. Новые модели оригами» Москва «Рипол-классик» 2012г.</p> <p>А. А. Анистратова, Н. И. Гришина «Поделки из бумаги. Технологии современного обучения» Москва «Оникс» 2010г.</p> <p>О. М. Сахарова «Лепка и аппликация для самых маленьких» Издательство «Литера» 2011г.</p> <p>С. А. Лесовская «Герои сказок из пластилина» Издательство «Эксмо» 2014г.</p> <p>А. Багрянцева «Зоопарк из пластилина», издательство «Эксмо» 2013г.</p> <p>Г. А. Величкина , Т. Я. Шпикалова «Дымковская игрушка. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладное искусство», Москва «Мозаика-Синтез» 2013г.</p> <p>Г. А. Величкина , Т. Я. Шпикалова «Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладное искусство», Москва «Мозаика-Синтез» 2013г.</p> <p>Г. А. Величкина , Т. Я. Шпикалова «Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладное искусство», Москва «Мозаика-Синтез» 2013г.</p> <p>З. Н. Бугаева «Музыкальные занятия в детском саду» Издательство «Сталкер» 2010г.</p> <p>А. Депрэнгер «Оригинальная роспись по дереву» «Контэнт» 2011г.</p> <p>Учебно-методическое пособие «Небесная гжель» ООО Издательский дом «Цветной мир» 2011г.</p> <p>О. Н. Арсеновская «Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключение в Здравгороде. Цикл познавательно – музыкальных занятий с детьми 5-7 лет» Волгоград 2015г.</p> <p>Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» Волгоград 2015г.</p> <p>А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская «Детство с музыкой» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2013г.</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал «Портреты зарубежных композиторов» ООО Издательство ГНОМ 2013г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Москва Издательство Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Н. В. Бабинова, И. В. Мельница «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.</p> <p>Ю. А. Вакуленко «Календарные мероприятия в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2015 г.</p> <p>И. П. Равчеева «Организация, проведение и формы музыкальных игр» Волгоград «Учитель» 2015 г.</p> <p>Н. Г. Барсукова Н. Б. Вершинина «Музыка в детском саду»</p>
-----------------------	--

	<p>Волгоград «Учитель» 2015 г.</p> <p>Е. Бурак «Игры и песенки с нотами для малышей» Издательство «Питер» 2015 г.</p> <p>Т. И. Сакулина «Практический материал для логоритмических занятий» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.</p> <p>Н. Нищева «Топ, топ, топотушки. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.</p> <p>И. П. Равчеева «Настольная книга музыкальному руководителю» Волгоград «Учитель» 2015г.</p> <p>В. Д. Берестов «Вместе с книжкой я расту» Москва ОНИКС-ЛИТ 2014г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева "Ладушки".</p> <p>Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши» СПб 2001 год</p>
--	--

Парциальные программы

Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. перспективное планирование, конспекты» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.

Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. перспективное планирование, конспекты» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г.

Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г.

№ п/п	Линия сравнения	Методическое обеспечение
Для детей и воспитателя		
1	Физическое развитие	<p>И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет» Москва «Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Г. А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» М. Айрис-Пресс 2010г.</p> <p>Е. А. Караловили «Физкультурная минутка» Москва ТЦ «Сфера» 2011г.</p> <p>В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва 2011г.</p> <p>Е. З. Пужаева «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе» «Илекса» 2009г.</p> <p>Н. Б. Муллаева «Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Экспресс» 2011г.</p>

Дополнительная методическая литература к программе.

Н. Н. Мазильникова, С. В. Терехина «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 г.

Т. С. Никанорова е. М. Сергиенко «Здоровячок» Воронеж 2007 г.

Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г.

Литература для воспитателя		
1	Режимные моменты	Н. И. Грачева «Планирование внеучебной

		деятельности с детьми в режиме дня» вторая младшая, средняя, старшая группы ООО «Центр педагогического образования» 2011г.
2	Праздники	О. П. Радынова «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду» Москва «Дрофа» 2013г. Т. Н. Липатникова «Праздник начинается» Ярославль «Академия Холдинг» 2011г. Л. Г. Горькова «Мир праздников для дошкольников» ООО «Знания» 2010г.
3	Планирование	Н. В. Бобровская «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период» Волгоград «Учитель» 2013г. Е. А. Мартынова «Развернутое перспективное планирование старшая группа» Волгоград «Учитель» 2011г. Н. Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы» Волгоград «Учитель» 2014г. Н. И. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе» Волгоград «Учитель» 2014г. А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 г. Н. В. Верещагина, О. В. Викторова «Рабочая программа педагога ДОУ. из опыта работы» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.
4	Мониторинг	Т. Э Токарева «Мониторинг физического развития детей. Диагностический журнал. Вторая младшая группа» волгоград «Учитель» 2012г. Ю. А. Афонькина «Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа» Волгоград «Учитель» 2013г.
5	Портфолио	Е. В. Меттус «Я готовлюсь к школе» Волгоград «Учитель» 2012г. Е. В. Меттус «Я расту» Волгоград «Учитель» 2012г. Е. В. Меттус «Я учусь общаться» Волгоград «Учитель» 2013г.

--	--	--

Пополнение методической литературы за 2022 год.

1. 50 стихов с картинками «Детям о профессиях»;
2. Рабочие тетради на каждого ребенка по развитию речи;
3. Набор государственных символов для патриотического уголка;
4. Картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России»;
5. Раздаточный материал «Народы России»;
6. Набор «Символы России»; Плакаты с методическим сопровождением «Россия многонациональная»;
7. Подробный иллюстрированный комментарий по государственным символам;
8. Рабочие тетради на каждого ребенка по математике;
9. Демонстрационные картинки «Народные промыслы»;
10. Рабочие тетради на каждого ребенка по природному миру.;
11. Демонстрационные картинки и беседы «Экология России»;

1.17. Модернизация материально-техническая базы учреждения.

За 2022 год коллективом дошкольного учреждения проведена значительная работа по модернизации материально-технической базы учреждения.

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Был установлен Wi-Fi. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий как очно, так и в дистанционном формате, с воспитанниками выявила следующие трудности:

- отсутствие необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) для воспитанников, а также для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников. Нет технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Территория:

- Закуплены разнообразные садовые фигуры. Раставлены в соответствии с тематикой зон.
- Окрашено игровое оборудование и малые архитектурные формы..
- Обустроена спортивная площадка: установлен баскетбольный щит и фишками для эстафеты.
- Усовершенствована беседка для вертикального озеленения.
- модернизирована парадная клумба низкорастущей живой изгородью.
- Благоустроена культурная зона фасада комплектом новогодней тематики..

Здание:

- Установлены 4 видеокамеры.
- Установлен домофон.
- Оборудована сигнализация голосовым оповещением «Ария»
- Дополнена система отопления добавочными батареями.
- Закуплены постельное белье и детские покрывала, кастрюли.
- Экологическая комната обновлена растениями.
- Произведен косметический ремонт во всех помещениях здания МДОУ на сумму 6 000 руб.:
 - окрашено уличное оборудование;
 - творчески окрашены потолки, стены, полы в группе, спальне и туалетной комнате, групповой комнате и т.д.
- Приобретены огнетушитель в количестве 10 штук
- Произведена замена двери в электрощитовую на железную, отвечающую нормам пожарной безопасности .
- Учреждение полностью обеспечено средствами индивидуальной защиты на период пандемии.

Другое:

- Проведена работа по идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков работников ДОУ.

Выводы: Организация деятельности МДОУ детский сад с. Ровны в 2022 году соответствовала федеральным, региональным, муниципальным нормативно-правовым актам, действующим в области образования. Были решены проблемы дистанционного обучения. Анализ деятельности показал относительно стабильный уровень функционирования учреждения. В 2022 году Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

1.18. Перспективы и планы развития МДОУ

Приоритетные задачи на 2022 год:

- Обеспечить деятельность ДОУ в режиме дистанционных технологий и инновационного развития в соответствии с региональными направлениями Белгородской области и , в частности, Вейделевского района.
- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
- Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.
 - Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
 - Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.
 - Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.
 - Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально - технической среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании, оздоровлении и воспитании детей.

**2. Показатели МДОУ детский сад с. Ровны
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
в 2021 учебном году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	201 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	19,05 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности организации.

Анализ деятельности МДОУ детский сад с. Ровны за 2021 год выявил следующие показатели:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 12 детей, что на 1 ребенка больше, чем в предыдущем учебном году. Однако этот показатель обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПиН.
2. В режиме полного дня (10, 5 часов) в ДОУ пребывают 12 детей.
3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет составляет 7 человек.
4. Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, также 12 человек, то есть 100% от общего количества воспитанников.
5. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 9,52 дней. Коронавирусная инфекция за период 2021 г не получила распространение в ДОУ.
6. Штат педагогических работников укомплектован 1 педагогом. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности и которым присвоена первая квалификационная категория 1 человек (100%).

7. За последние пять лет показатель прохождения педагогическими и административно-хозяйственными работниками повышения квалификации составил 100% (2 человека).
8. 1 человек (воспитатель) прошел повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в 2021 году, что также составляет 100% от общей численности педагогических работников.
9. Соотношение “педагогический работник и воспитанник” в дошкольной образовательной организации составляет 12 детей на одного педагога, что на 1 ребенка больше показателя за предыдущий учебный год.
10. Музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя –логопеда, логопеда, учителя –дефектолога, педагога – психолога в образовательной организации не имеется.
11. В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательной и дополнительных видов деятельности воспитанников. Для физической активности и разнообразной игровой деятельности детей на прогулке имеется прогулочная площадка.