Протокол № 2 Педагогического совета МДОУ детский сад с. Ровны

от 19.11.2018 года

Присутствовали: 4 человека (приложение № 1)

Повестка дня:

.

1. Анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета.
2. Новые подходы по организации экологического воспитания.
3. Результаты тематического контроля «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников»

Решение педагогического совета.

1. По первому вопросу слушали заведующего ДОУ воспитателя Прокопенко Н.И. о

выполнении решения Протокола педагогического совета №1 от 03.09.2018 г. Она отметила, что годовой план МДОУ детский сад с. Ровны на новый 2018-2019 учебный год принят и реализуется. Режим дня, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов, индивид программы, план мероприятий по недопущению заноса и распространения инфекционных заболеваний ОРВИ и гриппа на 2018-2019 учебный год также утверждены и ведется воспитательно-образовательная работа согласно их содержанию.

**Анализ принят.**

Голосовали:

«За»: 4 чел, «против»: 0 чел

2. По второму вопросу выступала  заведующая Захарова О.П. с презентацией на тему: **«Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС в ДОУ»**

Одна из oснoвныx зaдaч oбpaзoвaния, в сooтветствии с Зaкoнoм РФ «Об обpaзoвании»- этo фoрмиpoвaниe дyxoвнo-нpавственнoй личнoсти. Дyхoвo-нрaвствeннoe воспитаниe детeй мнoгoгpaнно пo сoдepжaнию.

Этo и любoвь к poдным мeстaм и гopдoсть зa свoй нapoд, и oщyщeниe свoeй нepaзpывнoсти с oкpyжaющим миpoм, и жeлaниe сoxpанять и приумнoжать бoгaтствo свoей стрaны.

Кaждoe из нaпpaвлeний дyxoвнo-нpавствeннoгo развития и вoспитaния oснoвaнo на oпpeдeлённoй систeмe бaзoвыx ценностей и должно обеспечивать усвоение их воспитанниками. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики.

Экoлoгичeскoe обpaзованиe дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально –положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении к свoeмy здopoвью и сoстoянию окpужaющeй сpeды, в сoблюдeнии oпpeдeленныx мopaльных норм, в системе ценностных ориентаций.

Актуальность поднимаемой нами темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.

Проблемы сегодняшнего времени:

- Сложная экологическая обстановка в мире;

- ее тяжелые последствия;

- экология родного края;

- засоренность среды обитания;

- чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы;

- теряют плодородие почвы;

- обедняются флора и фауна.

**Задачи:**

1. Развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;

2. Формирование эмоционально – ценностного отношения к природе;

3. Осознание своего собственного «Я» как части природы;

4.Обобщение опыта практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.

Как сoздать эффeктивнyю систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? Как сделать так, чтобы идеи экoлoгичeскoгo oбpазoвания реализовались через разные виды деятельности ребенка:

-экспериментирование;

-наблюдение;

-труд;

-игру;

-музыкальную; изобразительную; физическую деятельности;

Воспитатель детского сада главная, фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка. Пpoцeссы вoспитaния и обучения не сaми пo сeбe непoсpедствeннo paзвивaют peбeнкa, a лишь тoгдa, кoгдa oни имeют деятeльнoстныe формы и oблaдaют сooтвeтствyющим сoдepжaниeм.

Осветила вопросы:

**-Экологическое воспитание** в **рамках ФГОС в ДО**

**- что значит слово** **«экология»** ;

**- что такое экологическое воспитание детей** личности.

**- Нормативные документы**

**- Стратегия развития воспитания в РФ в экологическом воспитании**

**-** Пути пoвышения эффeктивнoсти экoлoгическoгo воспитания

экoлoгические пpaздники и фecтивaли;

- перечень форм и методов экологического воспитания.

которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

В заключение заведующая отметила, что именно от нас зависит, какими будут наши дети. Мы хотим, чтобы они любили природу, понимали её и берегли. Но мало хотеть, этого надо добиваться совместными усилиями.

**Постановили:**

**- Работу ДОУ в направлении экологического воспитания детей считать положительной. Продолжать работу согласно плану, разнообразить формы работы с детьми по данному вопросу. Пополнить материалами уголки природы.**

Голосовали:

«За»: 4 чел, «против»: 0 чел.

3.     По третьему вопросу об итогах тематического контроля **«Организация работы МДОУ по экологическому воспитанию дошкольников**». слушали Захарову О.П., которая рассказала о цели, вопросах, формах и методах контроля и предложила обсудить данные проверки.

**Проверка проводилась в разновозрастной группе** с 12-19 ноября 2018 года согласно годового плана работы МДОУ детский сад с. Ровны на 2018-2019 уч год (Приказ № 59 от 12.11.2018).

Тематический контроль, направленный на изучение работы педагогов с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию показал:

В ходе тематической проверки была обследована развивающая предметно - пространственная среда по экологическому воспитанию во всех возрастных группах, которая включала в себя содержание, наполняемость, эстетичный вид и рациональное размещение уголков природы и уголков экспериментирования. Созданная развивающая предметно - пространственная среда грамотно используется педагогом для коллективной и индивидуальной работы с детьми по экологическому воспитанию дошкольников.

Во всех возрастных группах  МДОУ созданы уголки природы, которые позволяют:

* наблюдать  и ухаживать за комнатными растениями;
* вести  календари погоды;
* вести дневники наблюдений;
* рассматривать  картины и иллюстрации о природе;
* играть в дидактические игры о природе;
* делать поделки  из природного материала;
* ухаживать за растениями посаженными в мини - огороде.

Содержание каждого уголка природы соответствует возрасту детей. В старших группах имеются дневники наблюдений за погодой и за ростом растений, дети умеют пользоваться инвентарем по уходу за объектами природы.

Так же в группах созданы уголки экспериментирования для опытно – исследовательской деятельности детей и возможности играть и  экспериментировать:

* со льдом, водой, снегом;
* магнитом, стеклом, резиной;
* с землей, глиной, песком;
* проращивание семян

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

В  МДОУ разработано календарное планирование по экологическому воспитанию для всех возрастных групп, имеется достаточное количество пособий, макетов, плакатов, моделей, развивающих игр, энциклопедий, рассказов о живой и неживой природе, различных коллекций экологической направленности, большое количество детских работ из природного материала.

Экологическое развитие детей осуществляется в НОД, в совместной деятельности воспитателя с детьми и в самостоятельной деятельности детей. В течении учебного года дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, с растительным и животным миром, проходят следующие темы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые», и т.д

При организации занятий педагоги используют разнообразные формы и методы, согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей, а так же требованиям ФГОС ДО. По результатам обследования экологических знаний и умений старших дошкольников видно, что у детей имеются знания о природе родного поселка. Дети знают и рассказывают о богатстве природы Белгородчины, о животных и растениях нашей области. Воспитанники знакомы с правилами поведения в природе, имеют навыки экспериментирования, являются непосредственными участниками исследовательских работ в группе.

За время тематической проверки было просмотрено 9 занятий, 3 дидактические игры по экологическому развитию детей. ООД во всех группах проводилась в соответствии с планом работы, возрастными, индивидуальными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО. Во всех мероприятиях осуществлялась интеграция образовательных областей. Педагогам удалось реализовать поставленные цели и задачи мероприятия.

Воспитатель использовала эстетично оформленный наглядный материал, смогли заинтересовать всех детей содержанием ОД, все воспитанники принимали активное участие в совместной деятельности, с удовольствием высказывали собственное мнение.

С воспитанниками МДОУ были проведены следующие НОД:

Познавательно – исследовательская деятельность:

«Ходят капельки по кругу», «Мыльные пузыри» - старшая подгруппа Формирование целостной картины мира:

«Путешествие в зимний лес» - младшая подгруппа

«Дикие животные зимой» - средняя подгруппа

«Волк и лиса - лесные хищники» - подготовительная подгруппа.

На  занятиях  и в свободной деятельности  воспитатели  играют с детьми в различные **подвижные игры** природоведческого содержания такие как:  «Наседка и цыплята», «Волки и овцы», «Совушка - сова», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Воробушки и автомобиль», «Серый зайка», «Перелет птиц», «Лохматый пес», в ходе которых, подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Во второй половине дня проводились **дидактические игры,** уточняющие представления детей о свойствах и качествах объектов природы, развивающие наблюдательность, внимание, память.

В течение дня с детьми проводятся **беседы** по экологическому воспитанию:

«Овощи - кладовая земли», «Зимняя сказка», «Здравствуй, зимушка - зима», «Художник мороз», «Угощение для птиц», «Снежное одеяло для земли»

«Витаминная семейка», «Что такое снег?», «Зимние приметы» «Дикие животные зимой», «Как вести себя рядом с животными», «Опасность в природе», «Съедобное – несъедобное», «Морозная зима»,«Что мы знает о зиме?», «Когда это бывает?», «Птичья столовая»,«Как вести себя в холодный зимний день?», «Где растут сосульки?», «Идет волшебница - зима!», «Красота родной природы».

«О подводном мире», беседа с элементами рассуждения «Лекарственные растения » - подготовительная подгруппа.

С детьми проводились **ситуативные беседы** на темы:

Большое значение для воспитания у детей любви к родной природе, имеет ежедневное **общение с книгами о природе.** С детьми прочтены произведения:

- в подгруппах раннего возраста - В. Сутеев «Кто сказал «мяу», Н.Павлова «А.Барто «Кто как кричит»,

- в средней подгруппе: И. Бунин «Листопад», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…»,

- старшая подгруппа: А.Пушкин «Уж небо осенью дышало…», С.Маршак «Пудель», С.Есенин «Береза», «Черемуха», И.Никитин «Встреча зимы», Л. Толстой «Лев и собачка»,;

- подготовительная подгруппа: М. Волошин «Осенью», М. Лермонтов «Горные вершины», С. Есенин «Пороша», А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя…», «Уж небо осенью дышало…», П. Соловьева «День и ночь».

Ежедневно на прогулке педагог вместе с детьми проводят **наблюдения**  за сезонными изменениями в природе, птицами, растениями, используя художественное слово, подвижные, дидактические, словесные игры.  Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды.

 В МДОУ проводились **конкурсы** детского рисунка: «Как я провел лето», «Мир глазами детей», выставки: «Осенние мотивы», «Зимняя фантазия», конкурс «Огород на окне», который сейчас на второй ступени развития. Материалы проектно - исследовательской деятельности оформлены и собраны в журнале.

  Эффективной формой экологического воспитания являются **праздники и развлечения.** Роль   праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

В группах проведены с детьми праздники и развлечения на темы:

Экологическое образование дошкольников рассматривается как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и трудна, чем с детьми.

В рамках тематического контроля была проанализирована работа воспитателя с родителями по экологическому воспитанию детей. Изучение данной работы показало, что во всех группах на момент проверки в родительских уголках присутствовала информация по организации экологического просвещения родительской общественности. В этих группе был предоставлен особо богатый, эстетично оформленный материал: тематические папки – раскладушки, большое количество консультаций и мини - бесед на темы: «Экспериментируем играя», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Досуг с ребенком на природе», «Экологическое воспитание детей раннего возраста в современной семье».

Были проведены индивидуальные консультации для родителей на тему: «Правила поведения в природе», «Экология безопасности», «Живая природа в жизни вашей семьи», «Прогулки в природу - основа здоровья ребенка»

Представлены были памятки и буклеты по организации экологического воспитания детей в семье и совместной экспериментальной деятельности. «Берегите природу!», «Птичья столовая», «Начальные ступеньки познания», «Элементарные игры с песком и водой в домашних условиях».

В семейной библиотеке выставлены рекомендуемые книги для домашнего чтения (сказки, рассказы, загадки, стихи) и рекомендации для совместной игровой деятельности по экологическому развитию: «Исследуем вместе с ребенком», «Зимние ребусы», «Озвучивание картин о природе», «Семейные развлечения» и т.д.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей воспитателями запланированы  традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, размещение стендовой информации). В результате проверки было выявлено, что одна из форм запланированных мероприятий не выполнена. Ни в одной из групп не проведены родительские собрания по экологическому воспитанию детей. Воспитателям нужно в ближайшее время провести запланированные родительские собрания.

  Особое место в своей работе педагог отводит на совместную деятельность детей и родителей. В группах проведены выставки совместных рисунков, поделок из бросового материала. Воспитатель привлекает родителей к участию в наполняемости уголка природы (сбор природного материала), в природоохранных акциях (изготовление скворечников и кормушек, высадка кустарников на детских участках и т.д.).

100% родителей поддерживают проводимую в МДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников. Проявляется это в:

- беседах с ребенком о природе;

- оборудовании в семье уголока природы;

- приобретении животных;

- подкармливании птиц;

- прогулки, поездки на природу;

- совместные наблюдения с детьми за природными объектами;

- сажают деревья.

Исходя из выше изложенного можно сделать выводы. В процессе общения с природой, рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найди с помощью наблюдений, логического мышления, расширения кругозора.

**Постановили:**

**Рекомендовать воспитателю:**

- планировать трудовую деятельность детей в зависимости от возраста по выращиванию и уходу растений на групповом мини - огороде.

**-**активизировать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные формы и методы (КВН, развлечения, праздники, выставки, игры разной направленности);

- проводить совместно с детьми и родителями экологические вечера, развлечения, походы, конкурсы, привлекать родителей к совместной исследовательской и проектной деятельности.

Голосовали:

«За»: 4 чел, «против»: 0 чел.

**Решение:**

**1. Работу ДОУ в направлении экологического воспитания детей считать положительной. Продолжать работу согласно плану, разнообразить формы работы с детьми по данному вопросу. Пополнить материалами уголки природы.**

**2. Рекомендовать воспитателю:**

**- планировать трудовую деятельность детей в зависимости от возраста по выращиванию и уходу растений на групповом мини - огороде.**

**- активизировать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные формы и методы (КВН, развлечения, праздники, выставки, игры разной направленности);**

**- проводить совместно с детьми и родителями экологические вечера, развлечения, походы, конкурсы, привлекать родителей к совместной исследовательской и проектной деятельности.**

Председатель: Захарова О.П.

Секретарь: Прокопенко Н.И.

Приложение № 1 к протоколу № 2 педагогического совета МДОУ

детский сад с. Ровны

от 19.11.2018 года

Явочный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Занимаемая должность | Роспись |
| 1 | Захарова О.П. | заведующий |  |
| 2 | Прокопенко Н.И. | воспитатель |  |
| 3 | Асланян М.В. | помощник воспитатель |  |
| 4 | Пушкарев Н.С. | Член Управляющего савета |  |
|  |  |  |  |